

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ
ИНСТИТУТА ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ
ИМ. С.И. ВАВИЛОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(СПбФ ИИЕТ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СПбФ ИИЕТ РАН
Апеулова Н.А. 
« 7 »  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология,
направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Трудоемкость 180 ак. ч./ 5 з.е.
Форма обучения: очно-заочная

Рекомендована к утверждению
Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН
Протокол № 3 от 29 мая 2018 г.

Санкт-Петербург
2018

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 и учебным планом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники.

Разработал:

проф., д-р филос. наук, проф. Мангасарян В.Н.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» (далее, соответственно – РП, дисциплина, курс) предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки и нацелена на дополнительное углубленное изучение исторических и философско-методологических оснований избранной аспирантом отрасли науки. Содержание РП рассчитано не только на получение фундаментальных знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей определяющий мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

Предметом изучения истории и философии науки являются общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их развитии и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

Изучение истории науки с философской точки зрения позволяет понять основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники, их место в человеческой культуре вообще и в современном обществе в частности. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «История и философия науки»: развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей

системе познавательной деятельности человека. Программа курса включает в себя как историко-научную часть, в которой анализируется процесс становления теоретического типа мышления, так и лекции по наиболее важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

Задачи изучения курса «История и философия науки»: создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте; знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли; выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления; стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, и, в конечном счете, формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося; совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; стимулирование у аспирантов интереса к совершенствованию профессионального знания в сфере фундаментальной науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть реализуемых в СПбФ ИИЕТ РАН основных профессиональных образовательных программ аспирантуры (далее – ОПОП, программы аспирантуры)

Дисциплина «История и философия науки» включена в соответствии с ФГОС ВО в базовую часть Блока 1 программ аспирантуры в качестве дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Шифр дисциплины – Б1.Б.1.

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно-философской, теоретической и практической подготовкой аспиранта.

Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре.

Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «История и философия науки» служит основой для: оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «История и философия науки», направлено на формирование следующих компетенций:

3.1. Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. Профессиональные компетенции:

– готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по истории и философии науки в области организации теоретических исследований и информационной работы (ПК – 3).

В результате освоения дисциплины аспиранты должны

знать:

– историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

– социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;

уметь:

– самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

– ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

– воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

– ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

владеть:

– принципами анализа различных философских концепций науки;

– научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

– категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Всего на изучение дисциплины отводится 180 часов (5 зачетных единиц).

Приводимая ниже таблица показывает распределение бюджета учебного времени, отводимого на освоение основных разделов курса согласно учебному плану.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в ЗЕТ)	Объем работы (в часах)	Всего учебных занятий (в часах)			
			лекции	семинары	самостоятельная работа	контроль
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Основные проблемы дисциплины «История и философия науки»						
Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.		8	2	2	4	
Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.		12	4	4	4	
Тема 3. Наука как социальный институт.		8	4	2	2	
Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности. Научные традиции и научные революции.		12	4	4	4	
Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке		6	2	2	2	
Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.		10	4	4	2	
Тема 7. Особенности развития науки в XX веке: сциентизм и антисциентизм.		6	2	2	2	
Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.		6	2	2	2	
Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.		6	2	2	2	
Тема 10. Проблема ценностей и роль		6	2	2	2	

ценностных ориентаций в научном познании						
Тема 11. Этические проблемы науки		8	2	2	4	
Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.		10	2	4	4	
Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.		6	2	2	2	
Тема 14. Мировоззренческие итоги науки XX века. Комплексная оценка современной философии науки.		4	2	2		
Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания (<i>Раздел для самостоятельной работы, подготовки сообщений и написания реферата по истории и философии науки</i>)						
Тема 15. Философские проблемы конкретных областей науки и основных подсистем науки					24	
Тема 16. Философские проблемы техники и методологии технических наук.					12	
Всего по разделу 3	1	36			36	
Экзамен	1	36				36
Всего по дисциплине	5	180	36	36	72	36

4.3. Содержание разделов и тем.

Тема 1. Предмет и основные направления философии науки.

Лекция: В лекциях рассматривается эволюция представлений о сущности научного познания и обосновывается положение о неразрывной связи истории науки и ее философского осмысления. Развитие научных исследований привело к выделению различных форм познавательной деятельности и их частичной автономизации как друг от друга, так и от

общекультурного фона на разных этапах истории науки. В последнее время укрепляется представление о науке как важном элементе комплекса культуры со сложной структурой, реализующейся в трех аспектах: деятельности по производству знаний, системы знаний, возникающих в результате этой деятельности, и социальных институтов, опосредующих организацию научных исследований на разных уровнях.

Семинарское занятие: Социокультурные предпосылки возникновения и основные этапы исторической эволюции науки.

Тема 2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.

Лекция: Внешние и внутренние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Развитие компонентов оснований науки: идеалы и нормы научных исследований, научная картина мира, философско-мировоззренческие обоснования. Революции в истории науки и смена типов рациональности. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Эволюционная эпистемология: генезис и этапы развития научного знания, его формы и механизмы.

Семинарское занятие: Познавательные установки древнегреческой философии. Развитие представлений о материи, времени и движении в учениях античных мыслителей.

Тема 3. Наука как социальный институт.

Лекция: Наука — это не только форма общественного сознания, направленная на объективное отражение мира и снабжающая человечество пониманием закономерностей, но и социальный институт. Социальный институт – это компонент социальной структуры, специализирующейся на удовлетворении общественных потребностей. В Западной Европе наука как социальный институт возникла в XVII в. в связи с необходимостью обслуживать нарождающееся капиталистическое производство и стала претендовать на определенную автономию. Функции науки как социального института: 1) интегративная – сплочение научного сообщества, 2)

коммуникации – обеспечение общения. 3) трансляция опыта. 4) организационная. Как социальный институт наука включает в себя следующие компоненты: совокупность знаний и их носителей; наличие специфических познавательных целей и задач; выполнение определенных функций; наличие специфических средств познания и учреждений; выработка форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений; существование определенных санкций.

Семинарское занятие: Натурфилософия и научное знание в эпоху Возрождения (Г. Галилей, Д. Бруно, Н. Коперник).

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности. Научные традиции и научные революции.

Лекция: Смену типов рациональности связывают с перестройкой оснований науки, происходящей в ходе научных революций. Результатом первой научной революции было возникновение классической европейской науки, прежде всего, механики и физики. Вторая научная революция произошла в конце XVIII – первой половине XIX в. Появление таких наук, как биология, химия, геология и др., способствовало тому, что механическая картина мира перестает быть общезначимой и общемировоззренческой. В целом первая и вторая научные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и ее стиля мышления. Третья научная революция охватывает период с конца XIX в. до середины XX в. и характеризуется появлением неклассического естествознания и соответствующего ему типа рациональности. Четвертая научная революция совершилась в последнюю треть XX столетия. Рождается постнеклассическая наука, объектами изучения которой становятся исторически развивающиеся системы – Земля, Вселенная. Формируется рациональность постнеклассического типа.

Семинарское занятие: Проблема научного метода в философии науки Нового времени (Р. Декарт «Рассуждение о методе»).

Тема 5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Лекция: Детерминизм – философское учение о закономерной и универсальной взаимосвязи и взаимообусловленности процессов и явлений. Объяснительный характер принципа детерминизма в науке. Причинность как основная форма проявления принципа детерминизма. Другие формы детерминации. Развитие детерминистических представлений в истории философии и науки. Довероятностный (механистический) детерминизм и вероятностный детерминизм. Детерминизм и индетерминизм. Проблема детерминизма в синергетике. Причинность – существенный момент универсального взаимодействия, раскрывающий генетическую зависимость между событиями и явлениями в процессе их изменения и развития. Категории причины и следствия. Учение Аристотеля о причинах и его значение для современности. Развитие понятия причинности в истории философии. Теория самоорганизации и проблема причинности. Исследование многообразия форм каузальных отношений, учение о полной причине и раскрытие внутреннего механизма процессов причинения в современной философии и науке. Значение причинного объяснения для научного познания.

Семинарское занятие: Знание и наука в немецкой классической философии (Кант, Гегель)

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Лекция: В лекции раскрывается проблема влияния разработанности научного языка на функционирование и развитие научного знания. Рассматривается постановка вопроса о роли языка в научном познании в новоевропейской философии и науке. Анализируются стандартная языковая модель логико-эмпирической программы логического позитивизма и «теория языковых каркасов» в логической семантике. Дается характеристика научной терминологии и ее специфики в точных, естественных, технических и социогуманитарных науках. Рассматриваются лингвистические и когнитологические аспекты проблем понимания и объяснения, вопросы

развития семантики и уточнения дефиниций научных терминов.

Семинарское занятие: Проблема философии и науки в позитивизме и неопозитивизме.

Тема 7. Особенности развития науки в XX веке: сциентизм и антисциентизм.

Лекция: Этап «постнеклассической науки». Возрастающая значительность теоретического знания в структуре науки. Междисциплинарный характер научных исследований. Отказ от идеи построения универсальной и однородной картины действительности. Концепция глобального эволюционизма. Растущая гуманитаризация науки. Сциентизм и антисциентизм – крайности в оценке науки и ее общественной значимости.

Семинарское занятие: «Методологическая роль антропного принципа в современной науке. Проблема «наблюдателя» в современной физике»

Тема 8. Понятие науки в эволюционной эпистемологии.

Лекция: Эволюционная эпистемология представляет собой попытку обосновать научное знание и создать теорию познания на базе эмпирических научных теорий, главным образом биологических и психологических. Оформилась в качестве самостоятельного направления к началу 1970-х г.г. (К. Лоренц, К. Поппер, Д. Кемпбелл). Термин «эволюционная эпистемология» используется в двух значениях: «эволюционная теория познания» и «эволюционная теория науки». Натуралистическая эпистемология вобрала в дискурс образный строй представлений из весьма специализированных областей науки, существенно раздвинула границы и увеличила диапазон интерпретаций проблемы природных истоков человеческого мышления.

Семинарское занятие: Основные концепции европейской философии науки XX века.

Тема 9. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Лекция: Идея глобального эволюционизма – регулятивная идея, дающая представление о мире как о целостности, позволяющая мыслить общие законы бытия в их единстве и соотнесенности с точкой зрения на место

человека в природных процессах. Глобальный эволюционизм в виде значительного числа вариантов и версий (см. Тейяр де Шарден, Моисеев Н. Н.). Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов и ценностей естественнонаучного и социогуманитарного познания как условия современного развития науки. Идея научного творчества в контексте глобальных экологических проблем. *Семинарское занятие:* «Наука и религия. Современное естествознание и «научный креационизм».

Тема 10. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании.

Лекция: Общие положения: понятие и природа ценностей. Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Проблема связи когнитивного и ценностного моментов в философском и научном познании. Диалектика научного познания и ценностных форм сознания. Особенности взаимоотношения современной науки и учения о ценностях. Система внутринаучных и вненаучных ценностей. Элементы истории аксиологии как учения о ценностях. Аксиологизация как фактор развития научной сферы: проникновение ценностных элементов (моральных, этических, эстетических представлений, установок и предпочтений) в сферу объективного знания о природе, технических и социокультурных системах.

Семинарское занятие: Философия русского космизма.

Тема 11. Этические проблемы науки.

Лекция: Наука и научное знание оказывает все большее влияние на все сферы социальной жизни. Поэтому обществом вводятся соответствующие механизмы регулирования отношений науки и этики. Научная этика – совокупность моральных принципов, которых придерживаются ученые в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки. Этика ученого сообщества включает в себя: обязательство публикации значимых научных данных, корректность в терминологии, идеологическая нейтральность, недопустимость нанесения вреда другим научным

исследованиям, признание заслуг конкурентов и коллег. Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации. Принцип толерантности к иным точкам зрения. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики.

Семинарское занятие: Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Тема 12. Самоорганизация в природе и обществе.

Лекция: Теория сложных самоорганизующихся систем начала активно развиваться в 70-е гг. XX в. Теория самоорганизации имеет дело с открытыми, нелинейными, диссипативными системами, далекими от равновесия. Главная идея синергетики – это идея о принципиальной возможности спонтанного возникновения порядка и организации из беспорядка и хаоса в результате процесса самоорганизации. Синергетика убедительно показывает, что история развития природы – это история образования все более сложных нелинейных систем, обеспечивающих всеобщую эволюцию природы – от низших и простейших к высшим и сложнейшим (человек, общество, культура) уровням ее организации.

Семинарское занятие: Современные концепции философии техники.

Тема 13. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Лекция: Философия человека как наука. Роль философско-антропологического наследия, питающего своими историко-культурными корнями концептуальные скрепы современного человекознания (И. Кант, Л. Фейербах). Антропологический подход в западной философии (М. Шелер, Х. Плеснер). Марксистская концепция человека. Человек в системе наук. Традиционные точки зрения: классический тип научной рациональности. Современные точки зрения: постнеклассический тип научной рациональности.

Семинарское занятие: Наука и философия о проблеме взаимодействия общества и природы.

Тема 14. Мировоззренческие итоги науки XX века.

Лекция: Многообразие концепций современной эпистемологии. Новые исследовательские программы. Модель дедуктивно-номологического объяснения К. Гемпеля. Семантическая модель научной теории П. Суппеса. Тезис онтологической относительности У. Куайна. Синергетика. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Эвристика как решение проблем в условиях неопределенности. Модели эвристической деятельности. Методы эвристики. Модель коммуникативной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Становление новой парадигмы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Перспективы научно-технического прогресса. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Комплексные исследования и размывание предметных границ. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие "науки о науке": резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.

Семинарское занятие: Будущее фундаментальной науки: концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы.

Контрольные вопросы к разделу

1. Предмет и основные проблемы современной философии науки.
2. Социокультурные предпосылки возникновения и основные этапы исторической эволюции науки. Интернализм и экстернализм.
3. Познавательные установки древнегреческой философии.
4. Учение о причинах, материи и форме в древнегреческой философии. Аристотель. «Метафизика» Кн. 1,2,7.
5. Знание и вера в западноевропейской средневековой культуре.
6. Мировоззренческая роль науки в европейской культуре Возрождения и Нового времени (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон).
7. Традиция эмпиризма в философии и науке Нового времени. Ф. Бэкон. «Новый органон».
8. Рационализм новоевропейской науки и философии. Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
9. Философские основания научной картины мира Г.В. Лейбница.
10. Знание и наука в немецкой классической философии: диалектика теоретического и эмпирического знания в философии И. Канта. И.Кант. «Критика чистого разума». Введение.
11. Диалектика как метод систематизации научных знаний в философии Г.В.Ф. Гегеля. Г.В.Ф. Гегель. «Энциклопедия философских наук». Введение.
12. Марксистская концепция научного познания. К. Маркс. «Тезисы о Фейербахе» или Ф. Энгельс. «Диалектика природы»: Заметки и фрагменты. (По выбору экзаменуемого).
13. Науки о природе и науки о духе.
14. Русский космизм: философский и естественнонаучный аспекты. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
15. Проблемы философии и науки в классическом позитивизме и эмпириокритицизме.
16. Проблемы научного знания в неопозитивизме.
17. Критический рационализм К. Поппера.

18. Концепция смены научно-исследовательских парадигм Т.Куна. Т.Кун. «Структура научных революций».
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
20. Методологическая программа научного познания П. Фейерабенда. П. Фейерабэнд. «Против методологического принуждения».
21. Методология социологического познания М. Вебера. М. Вебер. «Наука как призвание и профессия».
22. Понятие науки в эволюционной эпистемологии (К. Поппер, К. Лоренц). К. Поппер «Эволюционная эпистемология» или К.Лоренц «Агрессия». (По выбору экзаменуемого).
23. Наука – система специализированных знаний.
24. Наука как социальный институт. Коммуникативные формы научной деятельности.
25. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.
26. Традиции и новации в развитии науки.
27. Научная рациональность и ее исторические типы.
28. Особенности развития науки в XX – XXI веках. Сциентизм и антисциентизм.
29. Структура эмпирического знания: формы и методы.
30. Структура теоретического знания: формы и методы.
31. Проблема и гипотеза как формы научного знания.
32. Научная теория: пути ее формирования и развития.
33. Проблема истины в научном познании. Критерии истины.
34. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.
35. Этические проблемы науки. Проблема ответственности ученого в современной науке.
36. Проблема самоорганизации в природе и обществе.

- 37. Идея глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
- 38. Наука и религия. Современное естествознание и «научный креационизм».
- 39. Природа ценностей и роль ценностных ориентаций в познании.
- 40. Объяснение и понимание как познавательные цели.
- 41. Роль языковых средств в организации научного знания.
- 42. Методологическая роль антропного принципа в современной науке.

Раздел 2. Современные философские проблемы отраслей научного знания (раздел для консультаций, самостоятельной работы, подготовки сообщений и написания реферата по истории и философии науки)

Тема 15. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук

1. Общеисторические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания (СГП)

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как единства пространственно-временных характеристик.

5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм и историзм в СГН и проблема истины.

7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в социологии, исторической науке, филологии, культурологии.

8. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - как компоненты и основания личностного знания, социального опыта. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.

9. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих

социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Литература основная

1. **Философия науки.** Мангасарян В.Н., Гусев С.С., Романенко И.Б. и др. Учебное пособие для аспирантов / Академическая кафедра истории и философии науки Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН. Санкт-Петербург, 2017.

Дополнительная литература:

1. Степин В.С. Философская антропология и философия культуры. М., 2015.
2. Дильтей В. Построение исторического мира в науках о духе. Собр. соч. в 6 тт. Т. III. М., 2004.
3. Дильтей В. Герменевтика и теория литературы. Собр. соч. в 6 тт. Т. IV. М., 2001.
4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
5. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
6. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.

Тема 16. Философские проблемы техники и методологии технических наук.

Предмет философии техники. Специфика технического знания. Структура философии техники как науки. Техника как философское понятие. Философское осмысление современных проблем техники. Комплекс основных проблем, целей и задач, решаемых дисциплиной. Обзор основных направлений в исследовании феномена техники. Роль и значение техники в современной культуре в зависимости от философской позиции, принятой исследователем. Положение технического знания в общей системе наук.

Специфика технического знания. Теоретический уровень в техническом знании. Направленность фундаментальных и прикладных технических наук. Объективная необходимость взаимодействия технического знания с общественными, гуманитарными науками и философией. Мировоззренческая и методологическая роль философии в развитии науки и техники.

Философия и технoзнание. Методологическая роль философии в рефлексии внутренних связей науки и техники. Синтетическая программа исследования техники как многоаспектного феномена, требующего междисциплинарного подхода. Антропологическая, аксиологическая и нравственно-эстетическая матрицы анализа феномена техники. Антропология техники (Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, К. Ясперс, П.К. Энгельмейер). Методология техники и технического знания как структурный компонент философии техники. Актуальные направления в структуре философии техники: а) анализ технического развития в контексте глобальных проблем современности; б) этические проблемы и особенности современной «технотронной эры»; в) оценка роли инженера в развитии техники в современном мире и управлении ею. Дисциплинарная организация философии техники.

Философия техники и методология технических наук. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках. Особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках. Особенности методологии технических наук и методологии проектирования. Возможность и опасность социального проектирования. Научно-техническая политика и

проблемы управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Социальная оценка техники как область исследования системного анализа и как проблемно-ориентированное исследование. Междисциплинарность, рефлексивность и проектная направленность исследований последствий техники. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов, экологический менеджмент как механизмы реализации научно-технической и экологической политики. Концепция устойчивого развития.

Научно-технический прогресс и развитие общества. Техника в контексте культуры. Понятие научно-технического прогресса. Революционная и эволюционная формы научно-технического прогресса. Объективные основы управления научно-техническим прогрессом. Диалектическое взаимодействие и взаимопроникновение процессов научно-технической, экономической и социальной жизни как предпосылка единства управления развитием науки, техники и производства. Соответствие системы управления научно-техническим прогрессом уровню и характеру развития науки и техники. Управление научно-техническим прогрессом и стратегия всеобщего развития.

Образы техники в культуре. Традиционная (автохтонная) культура. Различия и общие черты традиционной культуры. Проектная культура как надуровень проектного процесса. Ценностно-значимые образы проектируемой предметной среды. Новая философия проектной техники. «Война с природой» как второй образ техники. «Философия» в технике как внутренняя саморефлексия над техникой. Роль и значение техники в современной культуре.

Контрольные вопросы

1. Техника как философское понятие.
2. Философское осмысление современных проблем техники.
3. Положение технического знания в общей системе наук.
4. Специфика технического знания. Теоретический уровень в техническом знании.
5. Объективная необходимость взаимодействия технического знания с общественными, гуманитарными науками и философией.
6. Антропология техники (Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, К. Ясперс, П.К. Энгельмейер).
7. Актуальные направления в структуре философии техники.
8. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.
9. Основные концепции взаимоотношения науки и техники.
10. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках.
11. Понятие научно-технического прогресса.
12. Объективные основы управления научно-техническим прогрессом.
13. Управление научно-техническим прогрессом и стратегия всеобщего развития.
14. Социальная оценка техники как область исследования системного анализа.
15. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
16. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов.
17. Роль и значение техники в современной культуре.

Литература

1. Антропология техники: Становление. Попкова Н.В. М., 2015.
2. Бердяев Н.А. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. № 2. С.143-162.
3. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. М., 1983.
4. Горохов В.Г. Новый тренд в философии техники // Вопросы философии. 2014. №1. С.178-183.
5. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2007.
6. Горохов В.Г. От простого к сложному: от классического естествознания к техническим наукам /Философия науки. Вып. 18. Философия науки в мире сложности. М., 2013. С.10-19.
7. Мезенцев С.Д. Философия науки и техники. М., 2011.
8. Механика в истории науки и общества. Смольников Б.А. М., 2014.
9. Миронов А.В. Философия науки, техники и технологий. М., 2014.
10. Нанотехнологии. Наука, инновации и возможности. Фостер Л. М., 2008.
11. Общие проблемы развития науки и техники. Т.1. Ю.М. Батурин (отв. редактор), Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2015.
12. Открытия и достижения науки и техники за последние 570 лет: Летопись: 1440-2010. Логвинов В.В. М., 2015.
13. Розин В.М. Философия техники: От египетских пирамид до виртуальных реальностей. М., 2001.
14. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
15. Философия науки. Вып. 16: Философия науки и техники /Отв. ред. В.И. Аршинов, В.Г. Горохов. М., 2011.
16. Философия техники: Хрестоматия. Кн.1, 2. СПб, 2006.
17. Философия техносферы. Попкова Н.В. М., 2014.

5. Написание реферата по истории науки.

Написание реферата – важная часть процесса подготовки к сдаче кандидатского экзамена. Реферат является самостоятельной историко-научной философско-методологической работой, и он должен удовлетворять требованиям, аналогичным тем, которые предъявляются к научной статье, предназначенной для публикации. Работа над рефератом предполагает углубленное изучение, анализ и систематическое изложение проблематики избранной темы, разностороннюю оценку ее содержания и значения, т.е. реферат – это критический научно-аналитический обзор темы с четко выраженной авторской позицией к рассматриваемым проблемам, идеям, результатам.

Реферат выполняется по истории определенной отрасли науки. Тема реферата выбирается в соответствии с проблематикой диссертационного исследования, включенной в исторический, философско-методологический контекст. Результаты, полученные в ходе выполнения письменной работы, могут быть использованы не только в диссертации, но и научной деятельности в целом.

Тема реферата формулируется аспирантом (соискателем) самостоятельно, но должна быть согласована с научным руководителем и преподавателем, ведущим занятия в группе, и вся дальнейшая работа ведется под их руководством.

Реферат должен иметь краткое введение, в котором дается обоснование выбора темы, оценивается ее значимость, степень разработанности, ставятся задачи исследования.

Изложение материала целесообразно разбить на главы, параграфы, разделы для логической организации и удобства обозрения. Реферат должен быть написан ясным литературно-грамотным языком, изложение содержания должно быть логичным, последовательным и доказательным.

В заключении уместно дать краткое резюме основных выводов работы.

Большое значение имеет оформление реферата. Реферат должен иметь

титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями, оглавление с указанием соответствующих страниц реферата (при нумерации страниц титульный лист и оглавление считаются, соответственно, страницами 1 и 2). На последней странице должен быть приведен список литературы, использованной в реферате. Цитирование в тексте реферата использованной литературы должно быть с обязательным указанием соответствующей страницы источника. Общий объем реферата: в пределах одного печатного листа (40 тыс. знаков) = 24 стр. при 14 размере шрифта.

Аспиранты сдают рефераты преподавателю, ведущему занятия в группе, по мере завершения работы, но не позднее, чем за месяц до экзаменов. Допуск к кандидатскому экзамену осуществляется только после представления реферата с отзывом научного руководителя аспиранта. Члены экзаменационной комиссии могут задавать вопросы по содержанию реферата, по литературе, использованной в нем.

Содержание и научный уровень реферата, его оценка принимаются во внимание на кандидатском экзамене.

6. Образовательные технологии

Технология процесса обучения аспирантов включает в себя следующие образовательные мероприятия:

- аудиторные занятия (лекции, научно-практические семинары, круглые столы);
- самостоятельная работа аспирантов;
- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончании: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

В учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм, технологии проблемного обучения), приоритет смещен на самостоятельную работу.

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;
- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения модуля;
- решение проблемных задач стимулирует познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на научно-практических семинарах и круглых столах, по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

*Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
аспирантов.*

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

7. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра в ходе коллоквиумов и различных видов тестирования. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление полученных знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию необходимой информации.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины «Философия и история науки». Форма аттестации – кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен проводится во 2 семестре.

Содержание и структура экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по истории и философии науки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. **Философия науки.** Мангасарян В.Н., Гусев С.С., Романенко И.Б. и др. Учебное пособие для аспирантов / Академическая кафедра истории и философии науки Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН. Санкт-Петербург, 2017.
2. Степин В.С. История и философия науки. М., 2014.

Дополнительная литература

1. История и философия науки / под ред. А.С. Мамзина. СПб, 2014.

Рекомендуемая литература

1. Антропология техники: Становление. Попкова Н.В. М., 2015.
2. Будущее науки. Ренан Э. М., 2015.
3. Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы. Хорган Дж. и его пророчества "конца науки" в XXI веке. Под ред.: Крушанов А.А., Мамчур Е.А. М., 2011.
4. Иванов Б.И. Философия науки и философия техники: история и современность. СПб, 2015.
5. Идеи В.И. Вернадского об эволюции биосферы в трудах отечественных исследователей. Колчинский Э.И. Труды Объединенного научного совета по гуманитарным проблемам и историко-культурному наследию. 2015. Т. 2014. С. 3–18.
6. Избранные произведения по философии и методологии науки. Лакатос И. М., 2008.
7. Истина в науках и философии. М., 2010.
8. История и методология науки. Воронков Ю.С., Уманская Ж.В., Медведь А.Н. М., 2016.
9. История и философия науки. Сиверцев Е.Ю. М., 2016.
10. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов естеств.-науч. и техн. спец. / под ред. Ю.В. Крянева, А.Е. Моториной. М., 2014.
11. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. Гайденок П.П. М., 2011.
12. История химико-биологических наук. История наук о земле. Проблемы экологии. История техники и технических наук. Т.2. Хайтун С.Д. (ред.). Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2013.
13. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки. М., 2008.
14. Колчинский Э.И. Из философии в историю биологии // Вопросы истории естествознания и техники. 2014. № 3 (35). С. 129-157.

15. Кризис науки как зеркальное отражение кризиса теории познания. Хайтун С.Д. М., 2016.
16. Кузнецова Н. И. В.И. Вернадский как историк науки: методологические находки и парадоксы // Вопросы философии. 2013. № 11. С. 99–111.
17. Кузнецова Н. И. Основные течения отечественной эпистемологии и философии науки. В сборнике: Национальное своеобразие в философии. Материалы международной конференции. М., 2014. С. 73–83.
18. Лебедев С.А. Философия науки. М., 2016.
19. Мангасарян В.Н. Человек в контексте проблемы коэволюции природы и общества. Ефимов Ю.И., Мангасарян В.Н. // Картина человека: философия, культурология, коммуникация. Коллективная монография. СПб, 2016.
20. Методология научных исследований. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. М., 2016.
21. Наука и гипотеза. Пуанкаре А. М., 2015.
22. Нейсбит Р. География мысли. М., 2011.
23. Общие проблемы развития науки и техники. Т.1. Ю.М. Батурин (ред.), Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2015.
24. Объект исследования – наука. Кузнецова Н.И., Шрейдер Ю.А., Розов М.А. М., 2012.
25. Открытия и достижения науки и техники за последние 570 лет: Летопись: 1440-2010. Логвинов В.В. М., 2015.
26. Очерки методологии биологического исследования (система методов биологии) Фролов И.Т. М., 2013.
27. Печенкин А.А. История науки как концептуальная база философии науки (дискуссии XXI века). В сб.: Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. 2015. С. 116–122.
28. Природа-общество-культура: основания коэволюции, (философско-методологический анализ. Мангасарян В.Н. СПб, 2011.
29. Проблема человека в философии и современной науке. Гусев С.С., Ефимов Ю.И., Мангасарян В.Н. / Отв. ред. Мангасарян В.Н. СПб, 2016.

30. Пробуждающаяся наука: Математика Древнего Египта, Вавилона и Греции. Ван дер Варден Б.Л. М., 2010.
31. Русский космизм: Проблемы иррационального знания, художественного чувства и научно-технического творчества. Шлёкин С.И. М., 2011.
32. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. М., 2014.
33. Словарь современного естествознания: Современные естественнонаучные термины. Выдающиеся деятели науки и техники. Акимов М.Л., Логвинов В.В. М., 2013.
34. Социологический анализ античной науки: проблемы и перспективы. Жмудь Л.Я., Куприянов А.В. Социология науки и технологий. 2016. Т. 7. № 1. С. 23–45.
35. Стёпин В.С. История и философия науки. М., 2014.
36. Точные науки в древности. Нейгебауэр О. М., 2011.
37. Уайтхед А.Н. Приключения идей. М., 2009.
38. Уэвелл У. История философии греческих школ по отношению ее к физической науке. М., 2011.
39. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. М., 2004.
40. Философия науки. Лебедев С.А. М., 2016.
41. Философия науки. Печенкин А.А., Липкин А.И., Визгин В.П. и др. Москва, 2015.
42. Философия. / Ефимов Ю.И., Мангасарян В.Н. и др. СПб, 2015.
43. Философские проблемы коэволюции природы и общества. Мангасарян В.Н. // Философия и академическая наука. Учебное пособие для аспирантов по курсу «История и философия науки». Ефимов. Ю.И., Мангасарян В.Н. и др. Вып. 6. СПб, 2011. С. 101–131.
44. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.): Формирование научных программ нового времени. Гайденок П.П. М., 2010.
45. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Электронные издания свободного доступа

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Институт философии РАН; М.: Мысль, 2010.
<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
2. Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции / Отв. ред. И.И. Блауберг. – М.: ИФРАН, 2012. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2012/zap_phil.pdf
3. Методология науки: исследовательские программы / Отв. ред. С.С.Неретина. – М.: ИФРАН, 2007. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Metod_N_Issl_Progr_1.pdf
4. Методология науки: проблемы и история / Отв. ред. А.П. Огурцов, В.М. Розин. – М.: ИФ РАН, 2003. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2003/Met_nauki.pdf
5. Познание, понимание, конструирование / Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2007. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Poznanie_1.pdf
6. Розин В.М. Понятие и современные концепции техники. – М.: ИФ РАН, 2006. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2006/Rozin_1.pdf
7. Эволюционная эпистемология: современные дискуссии и тенденции / Отв. ред. Е.Н. Князева. – М.: ИФ РАН, 2012. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2012/evol_epist.pdf
8. Эпистемология в XXI в. / Отв. ред. А.Ю. Антоновский. – М.: ИФ РАН, 2012. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2012/epistem_xxi.pdf
9. Философия творчества: когнитивные и социокультурные измерения / Под ред. Н.М. Смирновой, А.С. Майданова. – М.: Интелл, 2016. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/Phil_tvorch_2016.pdf
10. Методология науки и антропология / Отв. ред.: О.И. Генисаретский, А.П. Огурцов. – М.: ИФРАН, 2012. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2012/metodol_nauki_ogurtsov.pdf

11. Философия науки. – Вып. 18: Философия науки в мире сложности / Отв. ред.: В.И. Аршинов, Я.И. Свирский. – М.: ИФ РАН, 2013. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/ps/ps_18.pdf

Рекомендуемые периодические издания

1. «Философия науки и техники» – <http://iphras.ru/phscitech.htm>
2. «Вопросы философии» – <http://vphil.ru>
3. «Философский журнал / Philosophy Journal» – http://iphras.ru/ph_j.htm
4. Epistemology & Philosophy of Science – <http://iphras.ru/journal.htm>
5. «Социология науки и технологий» – <http://sst.nw.ru>

Электронные образовательные ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса	Краткая характеристика
http://www.edu.ru	Федеральный образовательный портал
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.library.spbu.ru	Научная библиотека СПбГУ
http://www.philosophy.ru	Философский портал
http://lib.ru/FILOSOF	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова
http://filosof.historic.ru	Философская библиотека
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства Лань
http://www.academyrh.info	Журнал «Философские науки»
http://vphil.ru	Журнал «Вопросы философии»
http://www.corpus.iph.ras.ru/greenstone3/library	Корпус философских текстов

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в стандартной учебной аудитории для лекционных и семинарских занятий, оснащенной доской (меловая или маркерная), мультимедийным проектором, экраном и персональным компьютером (ноутбуком) с доступом к сети Интернет.