

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ
ИНСТИТУТА ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ
ИМ. С.И. ВАВИЛОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(СПбФ ИИЕТ РАН)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СПбФ ИИЕТ РАН
Ащеулова Н.А.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ НАУКИ И
ТЕХНИКИ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология,
направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Трудоемкость 72 ак. ч./ 2 з.е.
Форма обучения: очно-заочная

Рекомендована к утверждению
Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН
Протокол № 3 от «29» сентября 2020 г.

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа дисциплины «Историография и источниковедение науки и техники» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 и учебным планом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники.

Разработали:

Доктор исторических наук, профессор Соболев В.С.,

кандидат исторических наук, ученый секретарь Синельникова Е.Ф.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историография и источниковедение истории науки и техники» является формирование системного знания об основных этапах, особенностях и тенденциях развития истории науки и техники как области исторических знаний и вида деятельности; представления об эволюции источников по истории науки и техники, приемах их научного анализа и интерпретации.

В задачи учебной дисциплины «Историография и источниковедение истории науки и техники» входит:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений в рамках профессиональной деятельности;
- формирование у аспирантов базовых знаний, позволяющих понимать терминологию учебной дисциплины;
- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующих ОПОП ВО;
- развитие у аспирантов умений и опыта самостоятельной работы по выявлению источников, необходимых для историко-научных исследований; умение применять методiku внешней и внутренней критики источника; критически оценивать различные научные теории и концепции современного источниковедения;
- углубление представлений о работе с историческими источниками и историографической литературой в сфере истории науки и техники;
- овладение навыками ведения самостоятельной исследовательской работы;
- рассмотрение основных историографических периодов и типов источников по истории науки и техники;
- определение места историографических и источниковедческих исследований в истории науки и техники;
- обучение навыкам поиска и выявления, классификации и систематизации историографической литературы и исторических источников по истории науки и техники;
- анализ формирования научных школ и направлений в историко-научных исследованиях;
- формирование навыка определять и прослеживать взаимосвязь историографии с развитием исторических знаний в смежных с историей науках: философии, социологии, естествознании и др.;
- развитие способности самостоятельно анализировать и интерпретировать источники по истории науки;

– развитие навыков представления результатов историографического и источниковедческого анализа при осуществлении конкретно-исторического исследования в области истории науки и техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1. Учебная дисциплина «Историография и источниковедение истории науки и техники» входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология.

2.2. Дисциплина «Историография и источниковедение истории науки и техники» связана с предшествующими дисциплинами «История и философия науки» и «История науки и техники».

2.3. Освоение содержания курса «Историография и источниковедение истории науки и техники» позволяет понять, системно связать и вывести на новый качественный уровень рассмотрение двух относительно самостоятельно развивавшихся исторических дисциплин - историографии и источниковедения в рамках единого курса, чтобы теснее соотнести в учебном процессе методы исторического исследования с профессиональными традициями и нормами научности.

2.4. Дисциплина «Историография и источниковедение науки и техники» служит основой для:

- формирования у аспирантов высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки;
- оптимизации работы над темой кандидатской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Знания, умения, владения
УК-1 – способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области историко-научных исследований.
	Уметь: вычленять дискуссионные проблемы при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

	<p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам научно-технологического развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам историографии науки и техники; использовать положения и категории философии и науковедения для оценивания и анализа различных тенденций развития (общества, науки и техники).</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и историографическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и</p>

	<p>осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>
	<p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, участвуя в совместной исследовательской работе российских и международных научных коллективов по решению научно-образовательных задач; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>

<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; принципы коммуникации в профессиональной этике; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>
	<p>Владеть: осуществлением устной и письменной коммуникацией, в том числе, на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеть технологией</p>

	<p>построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p>
	<p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
	<p>Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Знания, умения, владения
<p>ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) в области</p>

технологий.	<p>профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современного методологического и методического инструментария и информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>Владеть: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видов документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ.</p>
<p>ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>

	<p>обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; анализировать структуру основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>Владеть: навыками преподавательской деятельности, проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

3.3. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Знания, умения, владения
<p>ПК-1 – Способность получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе, для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Уметь: осуществлять историографический анализ на уровне экспликации методологических и теоретических парадигмальных оснований и деконструкции историографических операций, интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках существующей научной парадигмы.</p>
	<p>Владеть: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности.</p>
<p>ПК-2 – Способность выбирать и обосновать методики и средства решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы методологических и историографических концепций ведущих отечественных историков и научных школ, разрабатывающих изучаемую аспирантом проблематику и определяющих развитие историографии, источниковедения и методов исторического исследования на современном этапе.</p>

	<p>Уметь: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики обучающихся.</p>
<p>ПК-3 – способность построения образовательного процесса в вузе и разработки учебных программ.</p>	<p>Знать: ключевые подходы к периодизации отечественного историографического процесса.</p> <p>Уметь: обеспечивать преемственность в развитии отечественной историографии, источниковедения и методов исторического исследования на всех их структурных уровнях, в том числе, теоретико-методологическом.</p> <p>Владеть: технологией осуществления программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних; профилактики нарушений в развитии личности и межличностных отношений; технологиями коррекционно-</p>

	<p>развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения; формами психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе.</p>
<p>ПК-4 – способность к реализации образовательных программ в рамках стандартов высшего профессионального образования.</p>	<p>Знать: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений.</p> <p>Уметь: вводить в научный оборот новые исторические источники, разрабатывать инновационные методы обработки и изучения исторических источников с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: умением находить историографический и методологический консенсус в понимании предмета исторической науки.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы (модули), темы дисциплины и виды занятий

п/п	Наименование темы (раздела)	Трудоемкость по видам учебной работы (ак. час.)						Формы самостоятельной работы	
		Всего	Очная форма обучения						
			Л	ПЗ	ЛР	С	К		СР
1	Тема 1. Наука как социальное явление.	8	2	2			2	2	РЛ, ПС
2	Тема 2. Строение исторической науки.	8	2	2			2	2	РЛ, ПС
3	Тема 3. Исторические источники и их классификация.	10	2	2			4	2	РЛ, ПС
4	Тема 4. Источниковая база истории науки и техники.	14	4	4			4	2	РЛ, ПС
5	Тема 5. Историография истории науки и техники.	16	4	4			4	4	РЛ, ПС
6	Тема 6. Основные направления и теории в современной историографии истории науки и техники.	14	4	4			4	2	РЛ, ПС
7	Итоговый контроль: <i>зачет с оценкой</i>	2						2	
Итого:		72	18	18			20	16	

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, С – семинар, К – контроль, СР – самостоятельная работа, РЛ – работа с литературой, ПС – подготовка к семинарам.

4.2. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Содержание	Количество ак.ч.
1	Тема 1. Наука как социальное явление	2
2	Тема 2. Строение исторической науки	2
3	Тема 3. Исторические источники и их классификация	2
4	Тема 4. Источниковая база истории науки и техники	4
5	Тема 5. Историография истории науки и техники	4
6	Тема 6. Основные направления и теории в современной историографии истории науки и техники	4

4.3.Перечень тем лекционных занятий

№п /п	Наименование темы	Трудоемк ость (ак.ч.)	Формируем ые компетенци и	Методы преподаван ия
1	Тема 1. Наука как социальное явление В лекции рассматривается место науки в строении общества, дается классификация наук, а также анализируется состояние гуманитарной науки на современном этапе.	2	УК-1, УК-4, ПК-1, ОПК-1	Чтение лекций с презентациями
2	Тема 2. Строение исторической науки В лекции рассматривается деление исторических дисциплин на основные и вспомогательные, а также общие вспомогательные дисциплины и специальные вспомогательные дисциплины.	2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ОПК-1	

3	<p>Тема 3. Исторические источники и их классификация</p> <p>В лекции рассматриваются виды исторических источников, анализируется внешняя и внутренняя критика источников, дается хронологическая и типологическая классификация.</p>	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-1	
4	<p>Тема 4. Источниковая база истории науки и техники</p> <p>В лекции дается классификация источников по истории науки, рассматриваются предмет источниковедения истории науки и этапы источниковедческого исследования.</p>	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-1	
5	<p>Тема 5. Историография истории науки и техники</p> <p>В лекции рассматривается предмет изучения историографии истории науки и техники, дается периодизация историографии истории науки, а также анализируется формирование истории науки как профессии.</p>	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	

	<p>Тема 6. Основные направления и теории в современной историографии истории науки и техники</p> <p>В лекции рассматриваются основные направления в современных историко-научных исследованиях: экстерналистское направление в историографии, в частности, идеи экстерналиста Э. Цильзеля, а также интерналистское направление в историографии, в частности, идеи интерналиста А. Койре. Кроме того, анализируются современные модели исторической реконструкции науки. Делаются выводы.</p>	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	
--	---	---	--	--

4.4. Темы практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость (ак.ч.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	Тема 1. Наука как социальное явление	2	УК-1, УК-4, ПК-1, ОПК-1	Подготовка доклада, участие в коллоквиуме, написание реферата.
2	Тема 2. Строение исторической науки	2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ОПК-1	
3	Тема 3. Исторические источники и их классификация	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-1	
4	Тема 4. Источниковая база истории науки и техники	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-1	

5	Тема 5. Историография истории науки и техники	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6	Тема 6. Основные направления и теории в современной историографии истории науки и техники	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология процесса обучения аспирантов включает в себя следующие виды образовательной деятельности:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- самостоятельная работа аспирантов;
- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию: зачет.

В учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм, технологии проблемного обучения), приоритет смещен на самостоятельную работу.

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предлагает следующие формы активности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;
- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения модуля;
- решение проблемных задач стимулирует познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на научно-практических семинарах и круглых столах по проблемам, связанным

с темой диссертационного исследования. Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на научно-практических семинарах и круглых столах по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в виде **зачета с оценкой**.

7.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля: практические занятия по изучаемым темам дисциплины, зачет.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией аспирантов по дисциплине «Историография и источниковедение истории науки и техники» является зачет с оценкой, который проводится в конце 4 семестра. Для промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине образован фонд оценочных знаний в виде контрольных вопросов.

7.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

1. Место науки в строении общества.
2. Классификация наук.
3. Гуманитарные науки на современном этапе.
4. Основные и вспомогательные исторические дисциплины.
5. Общие вспомогательные дисциплины.
6. Специальные вспомогательные дисциплины.
7. Виды исторических источников.
8. Внешняя и внутренняя критика источников.
9. Хронологическая классификация.
10. Типологическая классификация источников.
11. Классификация источников по истории науки.
12. Предмет источниковедения истории науки.
13. Этапы источниковедческого исследования.
14. Предмет изучения историографии истории науки.
15. Периодизация историографии истории науки.
16. Первые подступы к истории науки.

17. История науки в средневековье.
18. Появление специальных работ по истории отдельных отраслей науки.
19. Появление в рамках научных дисциплинарных сообществ ученых, занимающихся историей различных областей науки.
20. Появление работ, интегрирующих истории отдельных наук.
21. История науки в СССР.
22. Развитие истории науки в 1920-80-е гг.
23. Формирование истории науки как профессии.
24. Экстерналистское направление в историографии.
25. Идеи экстерналиста Э. Цильзеля.
26. Интерналистское направление в историографии.
27. Идеи интерналиста А. Койре.

7.4. Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

При определении оценки знаний аспирантов во время во время зачета преподаватели руководствуются следующими критериями:

- *оценка "Зачтено (отлично)"* выставляется аспиранту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего контроля. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

- *оценка «Зачтено (хорошо)»* выставляется аспиранту, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется аспиранту с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

- *оценка «Зачтено (удовлетворительно)»* выставляется аспиранту, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе

промежуточной аттестации; испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами; демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется аспиранту с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».

- оценка *"Не зачтено (неудовлетворительно)"* выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему задания, предусмотренные формами текущего контроля.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Илизаров С.С. Отечественная историографии истории науки и техники: хроника 1901-2011. М.: Янус-К, 2012.
2. Источниковедение / И. Н. Данилевский [и др.]. М.: Изд-во РГГУ, 2004.
3. Дмитриенко В.А. Введение в историографию и источниковедение истории науки. Томск, 1988.
4. Дмитриенко В.А. Методологические проблемы науковедения. Томск, 1977.
5. Бычков С.П., Корзун В.П. Введение в историографию отечественной истории XX века [Электронный ресурс] // Cornholio.narod.ru: электронная библиотека. URL: <http://cornholio.narod.ru/history6/index.htm>
6. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998.
7. Источниковедение. Учебное пособие / Отв. ред. М.Ф. Румянцева. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.
8. Георгиева Н.Г. Источниковедение: теоретические проблемы. М.: Проспект, 2016.
9. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение. Понятийно-терминологические и методические проблемы. Учебное пособие. М.: Проспект, 2019.

10. Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники / Учебно-методическое пособие. СПб: СПб ГУ ИТМО, 2006.

Дополнительная литература:

1. Микулинский С.Р. Очерки развития историко-научной мысли. М.: Наука, 1988.
2. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации XIX – начала XX в. М.: Наука, 1979.
3. История науки и техники в свидетельствах и памятниках: Материалы научной конференции 24 апреля 2014 г. / отв. ред. Ю. М. Батурич. М.: ИИЕТ РАН, 2014.
4. Серия «Российская история науки и техники». Вып. 1-10. М., 2005-2020.
5. Козлов В.П. Тайны фальсификации: анализ подделок исторических источников XVIII–XIX веков. М.: Аспект Пресс, 1996.
6. Кедров Б.М. День одного великого открытия. Об открытии Д.И. Менделеевым периодического закона. М.: Editorial URSS, 2001.
8. Методологические проблемы историко-научных исследований / под ред. И. С. Тимофеева. М.: Наука, 1982.
9. Принципы историографии естествознания: теория и история / отв. ред. А. П. Огурцов. М.: Наука, 1993.
10. Архив истории науки и техники. Вып. 1-15. М.: Наука, 1995-2018.
11. История науки: источники, памятники, наследие: вторые чтения по историографии и источниковедению истории науки и техники: Материалы науч. конф., Москва 19-20 октября 2016 г. / Сост. Е.В. Синина; Редкол.: Ю.М. Батурич, С.С. Илизаров, И.Н. Юркин. С.: Янус-К, 2016.
12. Хрестоматия по истории науки и техники / под ред. Ю.Н. Афанасьева и В.М. Орла, сост. Б.А. Старостин и [др.]. М.: Изд-во РГГУ, 2005.
13. История науки и техники: источники, памятники, наследие: третьи чтения по историографии и источниковедению истории науки и техники: К 150-летию со дня рождения президента АН СССР академика Владимира Леонтьевича Комарова (1869-1945): Материалы междунар. науч. конф., Москва, 15-17 октября 2019 г. / Ред. Сост. Е.В. Минина; Редкол.: Ю.М. Батурич, С.С. Илизаров, И.Н. Юркин. М.: Янус-К, 2019.
14. Историография естествознания на рубеже нового тысячелетия / отв. ред. И.С. Тимофеев. СПб.: Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Ресурсы по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по истории стран СНГ <http://www.history.ru/histsng.htm>
4. Ресурсы по истории российских регионов <http://www.history.ru/histr.htm>
5. ICA Website2 <http://www.ica.org/index.html>
6. Library <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://www.cir.ru/>
8. Kleio <http://www.ab.ru/~kleio/index.shtml>
9. Kleio <http://kleio.dcn-asu.ru/>
10. 'InterHistory': Ресурсы России и СНГ <http://aik.barnaul.ru/internet/sng.shtml>
11. 'InterHistory': Ресурсы России и СНГ <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/sng.shtml>
12. Международный исторический журнал <http://www.history.machaon.ru/>
13. Ресурсы Интернет по исторической демографии <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/demog/>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
2. Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
3. CD Диски, CD Disks <http://www.cd.museum.ru/>
4. Ссылки на интернет-ресурсы по истории <http://auditorium.ru/library/hyper/hist.html>
5. Электронные ресурсы по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в стандартной учебной аудитории для лекционных и семинарских занятий, оснащенной доской (маркерная), мультимедийным проектором, экраном и персональным компьютером (ноутбуком) с доступом к сети Интернет.