

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ
ИНСТИТУТА ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ
ИМ. С. И. ВАВИЛОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(СПбФ ИИЕТ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор СПбФ ИИЕТ РАН
Ащеулова Н.А.



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУКОВЕДЕНИЕ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология,
направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Трудоемкость 72 ак. ч./2.з.е.

Форма обучения: очная

Рекомендована к утверждению

Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН

Протокол № 3 от 29 сентября 2020 г.

Санкт-Петербург

2020

Рабочая программа дисциплины «Науковедение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уровень высшего образования – Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 30.07.2014 г., с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. и учебным планом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники.

Разработал:

проф., к. филос. наук, Куприянов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с теоретическими проблемами возникновения и развития науки, методологией научных исследований, взаимосвязью науки и общества. Дисциплина способствует эффективному освоению и применению навыков научного исследования современных особенностей мировой и отечественной науки, формированию и аргументированию собственной теоретической позиции по основным проблемам курса.

Задачи дисциплины: получение представлений об истории науки, о структуре и классификации наук; рассмотреть основные подходы к определению науки как социального института; проследить историческое развитие социокультурных институциональных форм научной деятельности; выявить исторические условия формирования научных сообществ; исследовать основные этапы формирования науковедческой проблематики; дать характеристику современного комплекса науковедческих дисциплин; выявить организационную специфику современной науки; рассмотреть особенности развития и современную специфику российской науки; установить взаимосвязь этических и социокультурных характеристик научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Дисциплина «Науковедение» входит в вариативную часть реализуемых в СПбФ ИИЕТ РАН основных профессиональных образовательных программ аспирантуры (далее – ОПОП, программы аспирантуры)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Науковедение» направлено на формирование следующих компетенций:

3.1. Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. Профессиональные компетенции:

- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в области организации теоретических исследований и информационной работы (ПК – 3).

В результате освоения дисциплины аспиранты должны

знать:

– теоретические подходы к осмыслению «науки о науке», историю развития познавательных программ мировой и отечественной научной мысли, общие проблемы современной науки и основных направлений специализированного знания;

– социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;

уметь:

– критически анализировать основные теоретические подходы к осмыслению процесса институализации науки, проследить историческое развитие институциональных форм научной деятельности, характеризовать современный комплекс науковедческих дисциплин, самостоятельно осмысливать динамику научного творчества;

– ориентироваться в аксиологических аспектах науки;

– воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

– ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

владеть:

– навыками анализа научных текстов, приемами и методами устного и письменного изложения базовых теоретических выводов по проблемам развития современной науки, технологизации научной деятельности, навыками грамотной научной аргументации, способностью использования современных научных достижений в собственной исследовательской работе

– принципами анализа различных концепций науки;

– научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

– категориальным аппаратом науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений,

философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Всего на изучение дисциплины отводится 72 часа (2 зач. единицы).

Приводимая ниже таблица показывает распределение бюджета учебного времени, отводимого на освоение основных разделов курса согласно учебному плану.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Объем работ (в ак. часах)	Всего учебных занятий (в ак. часах)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контроль, формы контроля
Тема 1. Науковедение как междисциплинарная исследовательская область.	10	2	2	4	2 доклады
Тема 2. Социологические проблемы науки.	16	4	4	4	4 презентации
Тема 3. Экономика науки: специфика академического труда	12	4	4	2	2 опрос
Тема 4. Научная политика РФ в контексте глобальных тенденций в управлении наукой	10	2	2	4	2 дискуссия
Тема 5. Исторические формы и теоретические проблемы организации науки.	10	2	2	4	2 доклады
Тема 6. Этика науки	12	4	4	2	2 доклады
Текущий контроль	2				2 Зачет с оценкой
Всего по дисциплине	72	18	18	20	16

4.3. Содержание тем.

Тема 1. Науковедение как междисциплинарная исследовательская область.

Генезис науковедения как самостоятельной исследовательской области. Науковедение и философия науки: проблема демаркации. Роль историко-научного знания в науковедческих исследованиях. История институционализации науковедения в СССР/РФ. STS как современный вариант науковедения. Социологический уклон современного науковедения. Роль теории и практики в науковедческих исследованиях. Качественные и количественные методы науковедения. Статистическое науковедение. Современное состояние науковедческих исследований: проблемы и перспективы.

Тема 2. Социологические проблемы науки

Становление социологии науки как области исследования. Ранние образцы социологии научного знания и социальной истории науки. Социальная роль науки в философской мысли XVII–XVIII вв. Социологическая концепция Э. Дюркгейма в контексте социологии науки. Социология науки Р. Мертона. Социологические концепции М. Шелера и К. Мангейма. Марксистский анализ науки. Советские варианты социологии науки: Б. М. Гессен. Деятельностный подход к науковедению. Проблема интернализм/экстернализм в истории науки. Концепции А. Койре и Дж. Бернала. Социологическая концепция Ф. Знанецкого в контексте идей львовско-варшавской школы философии науки. Социологический смысл теории научных революций Т. Куна. Социологический поворот в современных историко-научных исследованиях: концепция С. Шейпина и С. Шеффера в контексте идей «сильной программы социологии». Социоанализ академического мира П. Бурдье. Современные постмодернистские концепции науки (С. Фуллер). Социальная эпистемология как вариант неклассической эпистемологии. Акторно-сетевая теория в современной социологии науки (Б. Латур). Научное сообщество: проблема определения. Научные карьеры: типология карьер. Академическая мобильность. Научные коллаборации. Социологические аспекты развития современных цифровых технологий. Социальная стратификация в науке. Глобализация и развитие научных сообществ. Методы прикладной социологии в науковедении.

Тема 3. Экономика науки: специфика академического труда

Академический труд как основная проблема экономики науки. Основные подходы к теории академического труда. Понятие «ценность» в его применении к академическому труду. Роль теоретической и отраслевой экономики в науковедческих исследованиях. Взаимодействие социологии и экономики науки. Подходы к организации финансирования науки: грантовое и бюджетное финансирование науки. Проблема финансирование науки в исторической перспективе. Наука с точки зрения институциональной экономики. Наука как социальный институт. Реформирование науки в контексте теории институциональных ловушек. Компаративный анализ практик реформирования науки в странах ОЭСР и СНГ. Проблема «имплантации» социальных институтов (на материале истории Российской Академии наук). Проблема оценки эффективности научной деятельности. Концепция академического капитализма. Наукометрия: история возникновения и методы (В.В. Налимов, Ю. Гарфилд). Проблемы и перспективы менеджериалистских подходов к управлению наукой. «Неолиберальная наука» в системе «открытого общества». Социально-экономический смысл методологической концепции К. Поппера. Теория «открытого общества» и современный политико-экономический либерализм. Проблема роста научного знания: концепция «большой науки» Д. С. Прайса.

Тема 4. Научная политика РФ в контексте глобальных тенденций в управлении наукой

Нормативно-правовая база организации науки в РФ. Система организации науки в России на современном этапе. Российская организация науки в исторической перспективе. Исторические типы организации науки в России. История реформирования российской науки. Мероприятия по реформированию организации науки в постсоветской России. Проблема интеграции российской науки в мировую. Российская организация науки на фоне глобальных тенденций. New public management в российском контексте. Трансформация академического капитализма в России. Проблема конкурентоспособности российской науки. Структура научного сообщества России.

Тема 5. Исторические формы и теоретические проблемы организации науки

Типология форм организации науки. Научные общества и академии наук в период раннего Нового времени. Особенности организации

университетской науки. Тенденции в истории европейских университетов. Университетская реформа В. Гумбольдта в контексте философской мысли начала XIX в. Гумбольдтовский университет: суть понятия и современное состояние проблемы. Современная наука: методы, способы и формы организации и деятельности. Типология современной научно-технической деятельности: фундаментальные исследования (поисковые и целевые), прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки. Типы междисциплинарных научных исследований: 1) взаимодействие между системами дисциплинарного знания в процессе дифференциации и интеграции; 2) взаимодействие исследователей в процессе изучения объекта. Психология научного познания в контексте современных когнитивных наук. «Язык» научного мышления. Научное творчество. Научное лидерство: проблема определения. Научная коммуникация: понятия и типология. История зарождения научной периодики.

Тема 6. Этика науки

Этика как раздел философии. Предмет этики. Теоретическая и прикладная этика. Структура теоретической этики. Основные подходы к решению главного вопроса этики: этический эгоизм, утилитаризм, деонтология, этика добродетели. Наука и мораль в философской мысли XVII–XVIII вв.: научный оптимизм раннего Нового времени. Концепции «отрицания программы науки» в философской мысли XIX в. Этические проблемы научно-технического прогресса: концепции К.Р. фон Вайцзеккера и Ю. Хабермаса. Этическое измерение современных технологий. Биомедицинская этика как главная область прикладной этики. Основные проблемы биомедицинской этики. Проблема морали в свете современных когнитивных наук. Развитие психофизической проблематики в современной когнитивистике. Проблематика свободы воли в современной науке: от квантовой механики к нейронаукам. Эмос ученого: основные подходы к решению проблемы.

Контрольные вопросы к курсу

1. Предмет науковедения. Основные этапы становления науковедения.
2. Современное состояние науковедческих исследований: проблемы и перспективы.
3. STS как современный вариант науковедения.
4. Становление социологии науки как отрасли социальных наук.

5. Классические социологические концепции: Э. Дюркгейм, М. Вебер, В. Зомбарт, Г. Зиммель, К. Мангейм, М. Шелер.
6. Социология знания Ф. Знанецкого.
7. Социологическая концепция Р. Мертона.
8. Акторно-сетевая теория.
9. Социологическая концепция П. Бурдьё.
10. Современная постмодернистская социология (С. Фуллер).
11. Основные проблемы прикладной социологии науки: научные сообщества, академические карьеры, академическая мобильность, социальная стратификация в науке.
12. Эмпирические методы в науковедении.
13. Современное понимание научного сообщества (концепция Т.Куна).
14. Развитие институциональных форм науки в XX веке.
15. Основные подходы к определению науки как социального института.
16. Исторические типы научного сообщества.
17. Роль современных информационных технологий и компьютеризации на современном этапе развития науки.
18. Развитие науковедческой проблематики американской социологической школой (Р.Мертон).
19. Неолиберальная наука и «открытое общество» (К. Поппер).
20. Зарождение научных журналов как формы коммуникации в науке.
21. Концепция академического капитализма.
22. Реформирование российской науки: исторические аспекты.
23. Особенности развития науки в России.
24. Проблема конкурентоспособности российской науки.
25. Развитие науки в постсоветской России: кризис и пути реформирования.
26. Нормативно-правовая база организации науки в РФ.
27. Проблема конкурентоспособности российской науки.
28. Типы коммуникации в современной науке.
29. Марксистский подход в науковедении.
30. Историко-научные концепции А. Койре и Д. Бернала в свете социологии.
31. Науковедческая концепция Д. С. Прайса.
32. Основные проблемы экономики науки.
33. Типология научного лидерства.
34. Университетская реформа В. Гумбольдта в контексте философской мысли начала XIX в.
35. Проблема оценки эффективности научной деятельности.

36. Аспекты проблемы соотношения науки и власти.
37. Проблема взаимосвязи науки и образования.
38. Основные вехи в истории европейских университетов.
39. Взаимодействие науки и государства. Государственная политика в области науки.
40. Взаимодействие науки, государства и бизнеса в условиях глобализации.
41. Нормативная модель этоса науки Р. Мертона.
42. Дискуссии второй половины XX века об этических проблемах науки (М. Малкей, Б. Барбер, Р. Богуслав, И. Митроф, С. Фуллер)
43. Основные проблемы биомедицинской этики.
44. Проблематика свободы воли в современной науке.
45. Науковедение и современные когнитивные науки.

5. Образовательные технологии

Технология процесса обучения аспирантов включает в себя следующие образовательные мероприятия:

- аудиторные занятия (лекции, семинары, круглые столы);
- самостоятельная работа аспирантов;
- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончании: зачет с оценкой.

В учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, метод поиска быстрых решений в группе, технологии проблемного обучения).

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;

– самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения модуля;

– решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно- исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на семинарах и круглых столах.

*Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
аспирантов.*

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра в ходе коллоквиумов и различных видов тестирования. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление полученных знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию необходимой информации.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. Форма аттестации – зачет с оценкой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Итоговая оценка складывается из следующих составляющих:

- результаты текущей работы: посещаемость лекций, семинаров и активность на занятиях - 20%;
- выступления с докладами на семинарских занятиях, оценка письменных работ (домашних заданий), аспиранты разрабатывают рабочие программы дисциплин (модулей) и демонстрируют навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины - 30%;
- ответ на зачете – 50 %.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«Зачтено (отлично)» / «Зачтено»	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</i></p> <p><i>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</i></p>
«Зачтено (хорошо)» / «Зачтено»	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</i></p> <p><i>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</i></p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
<p align="center">«Зачтено (удовлетворительно)» / «Зачтено»</p>	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</i></p>
<p align="center">Не зачтено</p>	<p><i>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</i></p> <p><i>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</i></p> <p><i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</i></p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Литература

1. Хайтун С.Д. XXI век: На пути к новой научной картине мира. М., 2019.
2. Академическая наука в Санкт-Петербурге в XVIII-XX вв.: Исторические очерки. СПб, 2003
3. Аллаhverдян А. Г. Эволюция структуры науковедения и взаимосвязи субнауковедческих дисциплин // Вопросы истории естествознания и техники. 2006. №4. С. 106–118.

4. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. М., 1998.
5. Аллахвердян А.Г. Динамика научных кадров в советской и российской науке: сравнительно-историческое исследование. М., 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068994>
6. Аренс В.Ж. Творчество в науке / Аренс В.Ж. - Москва: МГГУ, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/product/995981>
7. Арутюнов В.С., Стрекова А.Н. Наука как общественное явление. М., 2001.
8. Ащеулова Н.А. Социология науки в Ленинграде - Санкт-Петербурге: от истоков до современности //Социология науки и технологий. 2010. Т. 1. № 1. С. 15-31.
9. Ащеулова Н.А., Колчинский Э.И. Реформы науки в России (историко-социологический анализ) //Вопросы истории естествознания и техники. 2010. Т. 31. № 1. С. 95-119.
10. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
11. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.
12. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. М. Издательство политической литературы, 1991.
13. Биоэтика: принципы, правила, проблемы / Под ред. Б.Г. Юдина. М., 1998.
14. Боркин Л.Я. Сравнительное науковедение как особое научное направление // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. СПб., 2001. Том I. Вып. XVI.
15. Будущее науки. Ренан Э. М., 2015.
16. Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы. Хорган Дж. и его пророчества "конца науки" в XXI веке / Под ред.: Крушанов А.А., Мамчур Е.А. М., 2011.

17. Введение в социологию науки / Под ред. С.А. Кугеля В 2-х ч. СПб., 1992.
18. Вернадский В.И. Труды по истории науки в России. М.: Наука, 1988.
19. Волобуев П.В. Русская наука накануне Октябрьской революции // Вопросы истории естествознания и техники. 1987. № 3.
20. Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире / Отв. ред. Н.К. Удумян. М.: Наука, 2004.
21. Гилберт Дж. Н., Малкей М. Открывая ящик Пандоры: социологический анализ высказываний ученых. М.: Прогресс, 1987.
22. Гиндилис Н. Л. Из истории советского науковедения: 80-е годы // Науковедческие исследования / Отв. ред. А. И. Ракитов. М.: РАН ИНИОН, 2013. С. 171-214.
23. Гиндилис Н. Л. Науковедение 70-х гг. XX века // Науковедческие исследования / Отв. ред. А. И. Ракитов. М.: РАН ИНИОН, 2012. С. 161—215.
24. Гиндилис Н. Л. Становление науковедения в СССР (середина 60-х годов XX века) // Науковедческие исследования / Отв. ред. А. И. Ракитов. М.: РАН ИНИОН, 2011. С. 217-272.
25. Грэхем Л. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М., 1991.
26. Грэхем Л. Сможет ли Россия конкурировать? История инноваций в царской, советской и современной России. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2014.
27. История инноваций в царской, советской и современной России(?)
28. Дежина И.Г., Грэхем Л. Наука в новой России: кризис, помощь, реформы. – Ростов н/Д, 2008.
29. Добров Г. М. Наука о науке: Начала науковедения. 3-е изд. К., 1989.
30. Избранные произведения по философии и методологии науки. Лакатос И. М., 2008.

31. Интеллектуальная элита Санкт-Петербурга /Под ред. С.А. Кугеля СПб., 1993.
32. Истина в науках и философии. М., 2010.
33. История науки и техники. Эпоха Античности: Хрестоматия / Бармин А.В., Запарий В.В., Камынин В.Д. М., 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/product/945752>
34. История науки и техники. Эпоха Средневековья: Хрестоматия / Бармин А.В., Запарий В.В., Запарий В.В., М., 2017. URL: <https://znanium.com/catalog/product/945765>
35. История химико-биологических наук. История наук о земле. Проблемы экологии. История техники и технических наук. Т.2. Хайтун С.Д. (ред.). Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2013.
36. Козлов Б.М. Политическое науковедение (к постановке проблемы) // Науковедение. 2003. №3. С.76–89.
37. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: Ростов-на-Дону, 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/product/912451>
38. Коммуникация в современной науке / Сб. перев. с англ. яз. под ред. Э.М. Мирского и В.Н. Садовского. М., 1976.
39. Космин, В. В. Основы научных исследований. М., 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>
40. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М.: Логос, 2001.
41. Хайтун С.Д. Кризис науки как зеркальное отражение кризиса теории познания. М., 2016.
42. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. М., 2018.: <https://znanium.com/catalog/product/415064>
43. Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. М.: Наука, 1982.
44. Кузнецова Н.И. Социокультурные проблемы формирования науки в России (XVIII-сер. XIX вв.). М.: УРСС, 1989.

45. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
46. Латур Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир // Логос. 2002. № 5-6.
47. Латур Б. Когда вещи дают сдачи: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки / Перевод с англ. О. Столяровой // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. 2003. №3. С.20-39
48. Лебедев С.А. Философия науки. М., 2016.
49. Лейман И.И. Наука как социальный институт. Л., 1971.
50. Летопись Российской Академии наук. В 4 тт. Т.1. 1724-1802. СПб, 2000.
51. Летопись Российской Академии наук. В 4 тт. Т.2. 1803-1860. СПб, 2002.
52. Летопись Российской Академии наук. В 4 тт. Т.3. 1861-1900. СПб, 2003.
53. Летопись Российской Академии наук: в 4 тт. Т.4. 1901-1934. СПб, 2007.
54. Майзель И.А. Социология науки: проблемы и перспективы. Л., 1974.
55. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
56. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. М., 2016.
57. Микулинский С.Р. Еще раз о структуре науковедения // Вопросы философии. 1982. № 7. С. 118–131.
58. Микулинский С.Р. Науковедение: проблемы и исследования 70-х годов // Вопросы философии. 1975. №7. С.40–52.
59. Микулинский С.Р., Родный Н.И. История науки и науковедение // Очерки истории и теории развития науки. М., 1969. С. 35–66.
60. Налимов В. В., Мульченко З. М. Наукометрия: Изучение развития науки как информационного процесса. М., 1969.
61. Наука в России: современное состояние и стратегии возрождения /Отв. ред. Е.В. Семенов, Н.Н. Семенова, А.В. Юревич. М.: Логос, 2004. – 384 с.
62. Наука и гипотеза. Пуанкаре А. М., 2015.

63. Наука о науке / В.Н. Столетов (ред.) М., 1965.
64. Наука России на пороге XXI века: проблемы организации и управления / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2000.
65. Наука и кризисы. Историко-сравнительные очерки / Ред.-составитель Э.И. Колчинский. СПб, 2003.
66. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки / Под ред. А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. М.: Логос, 2005.
67. Науковедение на рубеже столетий (XX-XXI вв.): традиции и новации. СПб, 2002.
68. Научная деятельность: структура и институты / Сб. перев. с англ. и нем. яз. под ред. Э.М. Мирского и Б.Г. Юдина. М.: Прогресс, 1980.
69. Научные кадры СССР: динамика и структура / В.Ж. Келле, С.А. Кугель (ред.). М., 1990.
70. Нейсбит Р. География мысли. М., 2011.
71. Общие проблемы развития науки и техники. Т.1. Ю.М. Батулин (отв. редактор), Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2015.
72. Кузнецова Н.И., Шрейдер Ю.А., Розов М.А. Объект исследования – наука. М., 2012.
73. Олейник А. Н. Научные транзакции: сети и иерархии в общественных науках / А.Н. Олейник / Под науч. ред. В.П. Макаренко. М, 2019.
URL: <https://znanium.com/catalog/product/995457>
74. Организационная структура российской науки. М.: ЦИСН, 2000
75. Основы науковедения / Под ред. В.И. Купцова. М., 1985.
76. Основы науковедения / Под ред. Н. Стефанова и др. М., 1985.
77. Логвинов В.В. Открытия и достижения науки и техники за последние 570 лет: Летопись: 1440-2010. М., 2015.
78. Пельц Д., Эндрюс Ф. Ученые в организациях / Пер. с англ. яз. М.: Прогресс, 1973.

- 79.Поппер К. Открытое общество и его враги. В 2 тт. / Пер. с англ. под общ. ред. В.Н. Садовского. М.: Культурная инициатива; Феникс, 1992.
- 80.Петров М.К. Философские проблемы «Науки о науке»: Предмет социологии науки. М., 2006.
- 81.Проблема знания в истории науки и культуры / Отв. ред. Е.Н. Молодцова. СПб, 2001.
- 82.Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Междунар. ежегодник. СПб., 1969 —2002. Вып. 1-13.
- 83.Проблемы деятельности ученого и научных коллективов / Под ред. С.А. Кугеля. Материалы XXIV сессии Международной школы социологии науки и техники "Наука в XXI веке: смена поколений". Санкт-Петербург, 2009.
- 84.Пробуждающаяся наука: Математика Древнего Египта, Вавилона и Греции. Ван дер Варден Б.Л. М., 2010.
- 85.Ракитов А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях. М., 1998.
- 86.Рачков П.А. Науковедение: проблемы, структура, элементы. М., 1974.
- 87.Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
- 88.Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / Акоев М.А., Маркусова В.А., Москалева О.В.. М., 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/product/962572>
- 89.Самоорганизация и наука. Опыт философского осмысления. М.: 1994.
- 90.Семенов Е.В. Явь и грезы российской науки. М., 1996
- 91.Скалабан, А.В. Наукометрия / А.В. Скалабан [и др.]. Минск, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067618>
- 92.Смирнов, С. Г. Задачник по истории науки. От Фалеса до Ньютона. М., 2018.URL: <https://znanium.com/catalog/product/970621>
- 93.Современная западная социология науки. Критический анализ /Отв. ред. В.Ж. Келле, Е.З. Мирская, А.А.Игнатъев. М.: Наука, 1988.

94. Соколов, Е.А. Методология научно-гуманитарного познания. М., 2020.
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069026>
95. Келле В.Ж., Мирская Е.З., Кугель С.А. Социальная динамика современной науки. М., 1995.
96. Социокультурный контекст науки / Отв. ред. Е.А. Мамчур. М., 1998.
97. Социология научного знания. Научно-аналитический обзор РАН. Серия «Науковедение за рубежом». М., 1998.
98. Стёпин В.С. История и философия науки. М., 2014.
99. Тамбовцев В.Л., Елисеев А.Н., Макаров Н.Н. Институциональный анализ науки. М., 1997.
100. Нейгебауэр О. М. Точные науки в древности. ? 2011.
101. Уайтхед А.Н. Приключения идей. М., 2009.
102. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
103. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. М., 2004.
104. Философия науки. Печенкин А.А., Липкин А.И., Визгин В.П. и др. Москва, 2015.
105. Хайтун С.Д. Наукометрия: Состояние и перспективы. М., 1983.
106. Ценностные аспекты развития науки / Отв. ред. Н.С. Злобин, В.Ж. Келле. М., 1990.
107. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII--XVIII вв.): Формирование научных программ нового времени. М., 2010.
108. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.
109. Юревич, А.В. Социальная психология научной деятельности. М., 2013. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060414>
110. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]. М., 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/product/542526>

1. Методология науки: исследовательские программы / Отв. ред. С.С. Неретина. М.: ИФРАН, 2007. (PDF),
http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Metod_N_Issl_Progr_1.pdf
2. Методология науки: проблемы и история / Отв. ред. А.П. Огурцов, В.М. Розин. М.: ИФ РАН, 2003. (PDF),
http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2003/Met_nauki.pdf
3. Познание, понимание, конструирование / Отв. ред. В.А. Лекторский. М.: ИФРАН, 2007. (PDF), http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Poznanie_1.pdf
4. Философия науки. Вып. 18: Философия науки в мире сложности / Отв. ред.: В.И. Аршинов, Я.И. Свирский. М.: ИФ РАН, 2013. (PDF),
http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/ps/ps_18.pdf

Рекомендуемые периодические издания

Философия науки и техники: <http://iphras.ru/phscitech.htm>

Epistemology & Philosophy of Science: <http://iphras.ru/journal.htm>

Социология науки и технологий: <http://ihst.nw.ru>

Наукоедческие исследования: <http://www.inion.ru/ni?id=>

Наука та наукознавство (с 1993).

Social studies of science (с 1971).

Scientometrics (с 1978).

Науковедение (1999–2004).

Науковедение. Проблемы и исследования» (серия книг с 1968).

Науковедение и информатика (бюллетень с 1969).

Науковедение» (реферативно-библиографич. ж. с 1973).

Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Ежегодник СПбФ ИИЕТ РАН. Выпуски 1971-2018 г.г.

Электронные образовательные ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса	Краткая характеристика
http://www.edu.ru	Федеральный образовательный портал
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.library.spbu.ru	Научная библиотека СПбГУ
http://www.philosophy.ru	Философский портал
http://lib.ru/FILOSOF	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова
http://filosof.historic.ru	Философская библиотека
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства Лань
http://www.academyrh.info	Журнал «Философские науки»
http://vphil.ru	Журнал «Вопросы философии»
http://www.corpus.iph.ras.ru/greenstone3/library	Корпус философских текстов

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, дистанционное консультирование и тестирование обучающихся.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- мультимедийные аудитории с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.