

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Санкт-Петербургский филиал
Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Института истории естествознания и техники
им. С.И. Вавилова Российской академии наук**

Принято на заседании Ученого совета
СПбФ ИИЕТ РАН
Протокол от «11» февраля 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПбФ ИИЕТ РАН

Н.А. Ащеулова

12 февраля 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической практике аспирантов
Санкт-Петербургского филиала
Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова
Российской академии наук

Санкт-Петербург
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о педагогической практике аспирантов (далее – Положение) регламентирует правовые основы педагогической практики аспирантов Санкт-Петербургского филиала Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова Российской академии наук (далее – СПбФ ИИЕТ РАН), определяет ее задачи, порядок организации, содержание, права и обязанности участников, полномочия и ответственность.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства образования и науки России от 30.07.2014 № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.3. Педагогическая практика как вид практической деятельности является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к педагогической и научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.4. Программы педагогической практики разрабатываются отделом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (далее – отдел аспирантуры) самостоятельно в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов соответствующей направленности и с учетом их индивидуальных учебных планов.

1.5. Местами проведения педагогической практики аспирантов являются высшие учебные заведения и научные организации, занимающиеся образовательной деятельностью по образовательной программе соответствующего профиля.

1.6. Организатором педагогической практики является СПбФ ИИЕТ РАН.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Цели прохождения педагогической практики:

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

2.2. Задачи организации и проведения педагогической практики:

2.2.1. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть

основами научно-методологической и учебно-методической деятельности:

- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками использования современных справочно-библиографических систем и технологии поиска необходимой информации;
- методами разработки учебно-методической документации и обеспечения дисциплины по избранному направлению подготовки;
- навыками творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2.2.2. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы:

- умения постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования; использования различных форм организации учебной деятельности студентов; оценки эффективности учебной деятельности;
- умение руководить различными видами практики, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки.

2.2.3. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

3.1. Педагогическая практика аспирантов направлена на образование компетенций в соответствии с Образовательной программой по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности 07.00.10 История науки и техники:

3.1.1. Общепрофессиональные компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

3.1.2. Профессиональные компетенции: готовность анализировать учебную и научную литературу; применять в учебном процессе методические подходы, обеспечивающие наиболее полное усвоение информации; планировать учебный процесс с использованием новых методов и технологий обучения (ПК-3).

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;
- формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;
- методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля);
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение по избранному направлению подготовки дисциплинам в соответствии с учебным планом.

Уметь:

- применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин по избранному направлению подготовки;

– применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;

– использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;

– разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по избранному направлению подготовки.

Владеть:

– методикой и методологией, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по избранному направлению подготовки;

– навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками; навыками составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– навыками управления самостоятельной работой студентов;

– навыками самообразования, анализа результатов своего труда и повышения педагогического мастерства.

– умением применять современный научный инструментарий для решения практических задач;

– технологиями использования современного программного обеспечения при осуществлении педагогической деятельности

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация проведения педагогической практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется отделом аспирантуры на основе договоров СПбФ ИИЕТ РАН с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – образовательные организации).

4.2. По согласованию с директором СПбФ ИИЕТ РАН отдел аспирантуры определяет задачи, организационные формы и разрабатывает программу прохождения педагогической практики аспирантов.

4.3. Продолжительность прохождения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов.

Для прохождения педагогической практики в календарном учебном графике выделяется период учебного времени для проведения практики, предусмотренной образовательной программой. Общий объем педагогической практики устанавливается в соответствии с учебными планами и включает следующие виды работ:

– учебно-методическая работа: организация коллоквиумов, семинаров, практических работ;

– посещение и анализ занятий, посещение научно- методических консультаций; руководство научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов;

– самостоятельная работа: теоретическая подготовка, практическая подготовка к занятиям;

– подготовка отчета по результатам прохождения педагогической практики.

4.4. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются в соответствии с

учебными планами подготовки и индивидуальными планами работы аспирантов, утверждаются заведующим отделом аспирантуры и директором СПбФ ИИЕТ РАН.

4.5. Промежуточная аттестация по педагогической практике аспиранта осуществляется в форме дифференцированного зачета по итогам отчета аспиранта о прохождении педагогической практики на заседании соответствующего научного сектора СПбФ ИИЕТ РАН.

4.6. Форма и вид отчетности о прохождении педагогической практики определяются отделом аспирантуры.

4.7. При отсутствии зачета по педагогической практике аспирант не может быть аттестован за текущий период обучения (не допускается к промежуточной аттестации).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Приводимая ниже таблица показывает распределение бюджета учебного времени, отводимого на освоение основных разделов курса согласно учебному плану.

Форма обучения – очная, 3 курс аспирантуры; вид отчетности — зачёт с оценкой в 6-м семестре.

Вид учебной работы	Объем часов	Объем зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	108	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	1
в том числе:		
Консультации руководителя практики	36	1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72	2
в том числе:		
Изучение образовательного процесса учреждения	10	0,28
Индивидуальное планирование	8	0,22
Освоение методов и методик преподавания профильной дисциплины, современных образовательных технологий	18	0,5
Работа с учебно-методической литературой	18	0,5
Проведение аудиторных занятий аспирантом	8	0,22
Подготовка отчета по педагогической практике	10	0,28
Итого:	108	3

5.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Название раздела дисциплины	Лекции / Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта
1.	Подготовительный этап:	18	36
	Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы, изучение методик подготовки и проведения всех видов занятий, освоение современных образовательных технологий.		18

	Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «История».		10
	Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда и противопожарной безопасности.		2
	Посещение лекций и практических занятий ведущих специалистов.		6
2.	Практический этап:	14	26
	Составление индивидуального плана практики.		8
	Разработка дополнительных методических и тестовых материалов занятий для определения первичного уровня знаний студентов.		6
	Подготовка и проведение аудиторных занятий со студентами по программе практики.		8
	Подведение итогов занятий.		4
3.	Заключительный этап:	4	10
	Формирование отчета практики.		
	Проведение самоанализа аудиторного занятия.		
	Составление психолого-педагогического портрета группы студентов. Обсуждение проведенных занятий с руководителем практики. Составление отчета педагогической практики.		
	Итого:	36	72

5.3. Содержание педагогической практики определяется программой практики, которая составляется в соответствии с настоящим положением.

Индивидуальный учебный план педагогической практики разрабатывается отделом аспирантуры и утверждается научным руководителем практики. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и темы, по которым он должен провести аудиторные занятия со студентами.

5.4. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях соответствующего высшего учебного заведения (далее – ВУЗ) и(или) с научными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – образовательные организации);

– изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности, в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ВУЗа и(или) научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - образовательные организации);

- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- изучение литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения семинарских и практических занятий, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;
- индивидуальное планирование проведения аудиторных занятий со студентами;
- индивидуальная разработка рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с профилем подготовки;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- диагностика и контроль качества подготовки студентов: участие в оценке качества различных видов работ студентов (проверка контрольных работ, правильности решения задач, выполнения практических заданий, тестов и т.д.);
- самооценка результатов педагогической деятельности и формулирование предложений по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.

5.5. Во время прохождения практики возможна индивидуальная работа со студентами, руководство научными исследованиями студентов, руководство производственной практикой студентов.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТОВ

6.1. Аспирант самостоятельно составляет индивидуальную программу педагогической практики в соответствии с индивидуальным учебным планом педагогической практики и согласовывает ее с научными руководителями, один из которых назначается профильной организацией, другой является представителем СПбФ ИИЕТ РАН.

6.2. Аспирант при прохождении педагогической практики подчиняется руководителю практики от профильной организации и руководителю практики от СПбФ ИИЕТ РАН

6.3. Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, обращаться в отдел аспирантуры, к руководителям практики, ассистентам и преподавателям кафедр и факультетов, пользоваться учебно-методическими пособиями, вносить предложения по усовершенствованию организации педагогической практики.

6.4. Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение любых учебных занятий преподавателей ВУЗа и (или) научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

6.5. Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

6.6. Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

6.7. Аспирант, отстраненный от практики, или имеющий неудовлетворительную

оценку по практике, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики от СПбФ ИИЕТ РАН аспиранту возможно назначение повторного прохождения педагогической практики по индивидуальному плану.

6.8. В соответствии с индивидуальным планом работы и индивидуальной программой практики аспирант обязан в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию в отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации СПбФ ИИЕТ РАН.

7. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

7.1. Для руководства практикой, проводимой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, назначаются руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной образовательной организации (далее - руководитель практики от профильной организации), и руководитель практики из числа работников СПбФ ИИЕТ РАН. Допускается назначение руководителем практики от СПбФ ИИЕТ РАН научного руководителя аспиранта.

7.2. Руководитель практики от профильной организации совместно с руководителем практики от СПбФ ИИЕТ РАН:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- осуществляет подбор дисциплины и учебной группы в качестве базы для проведения практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв о прохождении практики;
- обобщает учебно-методический опыт прохождения практики аспирантом, вносит предложения по ее рационализации;
- участвует в работе отдела аспирантуры СПбФ ИИЕТ РАН по обсуждению вопросов педагогической практики аспирантов.

Отдел аспирантуры СПбФ ИИЕТ РАН:

- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов, взаимодействует с преподавателями, научными руководителями практики, учебно-методическими подразделениями образовательных организаций по вопросам прохождения педагогической практики;
- знакомит аспирантов с Положением о педагогической практике, программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- совместно с научными руководителями распределяет аспирантов по учебным группам;
- представители отдела аспирантуры посещают (выборочно) занятия практикантов и принимают участие в анализе и оценке учебных занятий;

- проводит совещания с руководителями практики по вопросам организации практики и подведения ее итогов, соответственно, в начале и в конце педагогической практики;
- обобщает предложения по вопросам совершенствования практики и готовит материалы для последующего обсуждения возможных изменений в «Положение о педагогической практике аспирантов СПбФ ИИЕТ РАН» на заседаниях Ученого совета СПбФ ИИЕТ РАН.

8. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры СПбФ ИИЕТ РАН следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визами руководителя практики от образовательной организации и руководителя практики от СПбФ ИИЕТ РАН (*Приложение 1*);
- отчет о прохождении практики (*Приложение 2*);
- отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики (*Приложение 3*).

8.2. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета с оценкой.

8.3. Обучающиеся, не прошедшие педагогическую практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

8.4. Обучающиеся, не прошедшие педагогическую практику при отсутствии уважительной причины, или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

9.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, то есть проверка усвоения учебного материала, проводится в виде собеседования с руководителем практики регулярно на протяжении семестра.

9.2. Промежуточная аттестация

Аттестация проводится на заседании сектора СПбФ ИИЕТ РАН в форме зачета с оценкой по итогам прохождения практики на основании представления руководителю практики оформленного «Отчета о прохождении педагогической практики аспиранта СПбФ ИИЕТ РАН» (Приложение 2), «Отзыва о прохождении педагогической практики» (Приложение 3), других материалов (при их наличии), прилагаемых к отчету, и устному отчету аспиранта.

9.3. Критерии оценивания для зачета с оценкой

Оценка выставляется по итогам написания отчета по практике аспирантом и устного отчета аспиранта на заседании сектора СПбФ ИИЕТ РАН.

Оценка **«отлично»** – наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой практики целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы практики в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, аспирант усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» – наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература:

1. Мультимедийный учебно-методический комплекс инновационная образовательная программа «История науки и техники». ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008 [Электронный ресурс]. URL: http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=8063. Ресурс 8063.

2. Инновационные образовательные технологии: теория и практика. Томск, 2008. Рябая С. А., Замостьянова Т. В., Кручинская М. В. К вопросу о современном состоянии и проблемах преподавания дисциплины «История» в технических вузах Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 1961–1965. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96311.htm>.

3. Рябая С. А., Замостьянова Т. В., Кручинская М. В. К вопросу о современном состоянии и проблемах преподавания дисциплины «История» в технических вузах Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1961–1965. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96311.htm>.

4. Сломинская Е.В. Методические особенности преподавания истории в технических вузах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15879> (дата обращения: 19.02.2021).

10.2. Дополнительная литература:

1. Быков А.К. "Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Москва, 2006.

2. Брэгдон А., Геймон Д. Бодибилдинг для ума: пер с англ. М, Эксмо, 2005.

3. Елисеева Е.В. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения. - Брянск, 2006.

4. Всеобщая история науки и техники // История и философия науки : учеб.-метод. материалы по Федер. программе переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Екатеринбург, 2005. С. 95-109.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.,2006.

6. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методическое пособие для учителя Дебаты: Учебно-методический комплект / Под общей ред. Л.А. Бабайцевой. М., 2002.

7. Критическое мышление, логика, аргументация: Сб. статей. Калининград, 2003.

8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М., 2004.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2003.

9. Попков В.А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования: Книга для начинающего преподавателя вуза, аспиранта и магистранта

педагогического университета студента факультета подготовки научно-педагогических кадров института и классического университета. М., 2001.

10. Минаев В.В., Басовская Н.И., Безбородов А.Б. РГГУ - вузам России. Преподавание истории студентам неисторических специальностей. Современный педагогический опыт. М., 2005.

11. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.

12. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. Ростов н/Д., 2005.

10.3. Электронные образовательные ресурсы:

http://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/	Российское образование, федеральный портал
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://www.profile-edu.ru/	Информационно-образовательный ресурс
http://www.ed.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
http://www.informika.ru/	«Информика»
http://pirsocenter.ru/kopilka	«Копилка цифровых инструментов» Института онлайн-образования Финуниверситета
http://center.fio.ru/	Московский центр интернет-обучения

**Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного
бюджетного учреждения науки Института истории естествознания и техники
им. С.И. Вавилова Российской академии наук**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТА СПбФ ИИЕТ РАН
(20__ – 20__ учебный год)**

Аспирант: _____
 Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
 Направленность подготовки: 07.00.10 История науки и техники
 Год (курс) обучения: 3-й курс
 Вид практики (выездная / стационарная): стационарная
 Наименование Профильной организации: _____

Название факультета, кафедры _____

ФИО, должность, ученая степень руководителя практики от Профильной организации _____

ФИО, должность, ученая степень руководителя практики от СПбФ ИИЕТ РАН: _____

№ п/п	Планируемая форма работы (семинары, методические разработки и т.д.)	Количество часов	Сроки проведения
1	Знакомство со структурой Профильной образовательной организации	12	
2	Научно-методологическая и учебно-методическая работа по подготовке к проведению аудиторных занятий	36	
3	Посещение занятий ведущих преподавателей по профильной дисциплине	6	
4	Проведение аудиторных занятий со студентами	8	
5	Подготовка отчета по педагогической практике. Получение отзыва руководителей практики от Профильной образовательной организации и СПбФ ИИЕТ РАН	10	

Аспирант: _____ / _____ /

Руководитель практики от Профильной организации

_____ / _____ /

Руководитель практики от СПбФ ИИЕТ РАН

_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

**Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного
бюджетного учреждения науки Института истории естествознания и техники
им. С.И. Вавилова Российской академии наук**

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики аспиранта СПбФ ИИЕТ РАН
(2020– 2021 учебный год)

Аспирант: _____
Направление подготовки: _____ 46.06.01 Исторические науки и археология _____
Направленность подготовки: _____ 07.00.10 История науки и техники _____
Год (курс) обучения: _____ 3-й курс _____
Наименование профильной организации: _____

Название факультета, кафедры: _____
Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (практические)	Тема	Группа	Количество часов	Дата
1	Знакомство со структурой образовательной организации			12	
2	Посещение занятий ведущих преподавателей			6	
3	Проведение аудиторных занятий со студентами			8	

Основные итоги практики, самооценка проделанной работы

Аспирант _____ / _____ /
Руководитель практики от Профильной организации
_____ / _____ /
Руководитель практики от СПбФ ИИЕТ РАН
_____ / _____ /
«__» _____ 20__ г.

**Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного
бюджетного учреждения науки Института истории естествознания и техники
им. С.И. Вавилова Российской академии наук**

**ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики**

Аспирант: _____
Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность подготовки: 07.00.10 История науки и техники
Год (курс) обучения: 3-й курс
Наименование Профильной организации: _____

Название факультета, кафедры: _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Отзыв руководителя практики от Профильной организации:

_____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от СПбФ ИИЕТ РАН _____

_____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.