

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ
ИМ. С.И. ВАВИЛОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (СПбФ ИИЕТ РАН)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СПбФ ИИЕТ РАН

Ащеулова Н.А.

июня 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

46.00.01 Исторические науки и археология

Код и наименование направления подготовки

07.00.10 История науки и техники

Направленность/специализация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация выпускника

Рекомендована к утверждению

Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН

Протокол № 3 от «17» июня 2021 г.

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика подготовки кадров высшей квалификации по направлению 46.00.01 «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники»	3
1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	3
3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры	4
II. Структура ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 46.00.01 «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники» и виды учебной работы	6
1. Трудоемкость ОПОП ВО	6
2. Базовые и вариативные дисциплины в структуре ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации	6
3. Основные блоки (модули) структуры ОПОП ВО	7
III. Требования к условиям реализации ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 46.00.01 «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники»	9
1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	9
2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры	10
3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	10
4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	11
5. Сроки освоения ОПОП ВО	11
IV. Практики	11
1. Педагогическая практика	11
2. Научно-исследовательская практика	19
V. Научные исследования	25
VI. Итоговая аттестация	33
Приложение 1 – РПД очной формы обучения	
Приложение 2 – РПД заочной формы обучения	

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 46.00.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕННОСТИ 07.00.10 «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **46.06.01 «Исторические науки и археология»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 904 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33720).

1.2. Обучение по программе аспирантуры в СПбФ ИИЕТ РАН осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.3. При реализации программы аспирантуры СПбФ ИИЕТ РАН вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

1.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.4. Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

в научно-исследовательской деятельности:

- глубоким знанием современных концепций исторической науки для ведения научно-исследовательской деятельности в целях приращения научных знаний в области истории науки и техники;
- способностью использовать в коллективных и самостоятельных научных исследованиях базовые знания в области истории науки и техники, источниковедения, историографии и методов историко-научного исследования, музееведения, специальных исторических дисциплин и приемов междисциплинарного исследования;
- способностью понимать движущие силы, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;
- способностью понимать, анализировать и использовать базовую информацию по истории науки и техники;
- способностью к критическому восприятию концепций различных историко-научных школ;
- способностью к биографическому анализу ученых и деятелей науки и техники;
- знанием основных приемов моделирования и количественного анализа в истории науки и техники;

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профессиональной подготовки или индивидуальной образовательной траектории;
- способностью к работе в архивах, музеях и библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в научных изданиях, электронных каталогах, экспертно-аналитических системах, наукометрических базах и сетевых ресурсах;
- навыками музеефикации и работы с памятниками науки и техники;
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- владением приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества по проблемам истории науки и техники и смежных социально-гуманитарных наук;

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории науки и техники, историографии, источниковедения и методов историко-научного исследования в общеобразовательном учреждении;
- способностью планировать и осуществлять учебный процесс в области истории науки и техники в образовательных организациях высшего образования с использованием информационно-коммуникационных технологий;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
- способностью разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний;
- обладать навыками общения с представителями современных общественно-политических и научно-популярных СМИ, понимать специфику каждого конкретного СМИ и уметь готовить материалы (тексты), популяризирующие историко-научные исследования, с учетом этой специфики;
- освоить основные навыки подготовки и проведения презентаций (в том числе интерактивных и компьютерных) по основным образовательным программам высшего образования;
- разбираться в основных закономерностях научно-популярного жанра как конкретно-исторического феномена;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.
- ориентироваться в основных законодательных и нормативно-правовых актах, определяющих государственную научно-техническую политику (ГНТП), правовые режимы памятников науки и техники, документов и организаций, владеющих источниками по истории науки и техники.

3.5. В результате освоения программы аспирант должен:

Знать:

- содержание основных этапов истории науки и техники с древнейших времен до современности;

- основные философские и методологические подходы и теории, объясняющие ход исторического процесса развития науки и техники;
- основные понятия, принципы, дискуссионные проблемы истории науки и техники в контексте ее источниковедческого и историографического исследования;
- основные профильные источники и литературу;
- иностранный язык в объеме, необходимом для подготовки научной статьи и/или выступления с научным докладом.

Уметь:

- владеть научной и деловой устной и письменной речью на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
- излагать устно и письменно (в форме научной статьи, эссе, реферата, доклада, презентации и др.) свое видение процессов исторического развития науки и техники на русском и английском языках;
- применять базовые категории, подходы и принципы исследований по истории науки и техники для решения конкретных исследовательских задач;
- адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по историко-научным проблемам;
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач историко-научного исследования;
- поддерживать требуемый уровень владения иностранным языком;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами современной методологической культурой исследования, навыками историко-научного анализа;
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-событийного, хронологического, синхронического и диахронического анализа процессов и явлений в истории науки и техники;
- теоретико-методологическим аппаратом научных дисциплин «источниковедение» и «историография», «архивоведение», «музееведение» и другими;
- навыками уверенного использования персонального компьютера, программных средств общего и специального назначения, интернета, компьютеризованных каталогов и баз данных;
- приемами ведения и этикой научной дискуссии.

II. СТРУКТУРА ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 46.00.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕННОСТИ 07.00.10 «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Трудоемкость ОПОП ВО

1.1. В соответствии с ФГОС ВО общая трудоемкость освоения аспирантом ООП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники» составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица (далее – з.е.) соответствует 36 академическим часам продолжительностью – 45 минут) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, контроль за уровнем освоения ООП.

2. Базовые и вариативные дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

2.2. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

1.3. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» СПбФ ИИЕТ РАН определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Основные блоки (модули) в структуре ОПОП ВО

3.1. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)	
Блок 1. «Дисциплины (модули)»		30
Базовая часть		9
Дисциплины, направленные на сдачу кандидатских экзаменов		
История и философия науки	5	
Иностранный язык	4	
Вариативная часть		21
Дисциплины, в т.ч., направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена		
История науки и техники	4	
Историография и источниковедение истории науки и техники	2	
История технических наук	2	
Логика и методология научного познания	2	
История Академии наук и академических институтов	2	
Науковедение	2	
Методика подготовки научно-квалификационной работы	2	
Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании	2	
Дисциплина по выбору обучающегося (по теме научно-квалификационной работы)	1	
Дисциплины, в т.ч., направленные на подготовку к преподавательской деятельности		

Психология и педагогика высшей школы	2	
Блок 2 «Практики» Вариативная часть		6
Педагогическая практика	3	
Научно-исследовательская практика	3	
Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть	135	135
Блок 4 «Итоговая аттестация» Базовая часть		9
История науки и техники. Кандидатский экзамен	3	
Научный доклад по основным результатам НКР	6	
Объем программы аспирантуры		180

3.2. В Блок 2 «**Практики**» входят виды практической подготовки по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях СПбФ ИИЕТ РАН.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Научно-исследовательская практика является обязательной. Способы проведения научно-исследовательской практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях СПбФ ИИЕТ РАН.

3.3. В Блок 3 «**Научные исследования**» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

3.4. В Блок 4 «**Итоговая аттестация**» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) СПбФ ИИЕТ РАН дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

**III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 46.00.01
«ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ», НАПРАВЛЕННОСТИ 07.00.10
«ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

1.1. Для реализации программы аспирантуры СПбФ ИИЕТ РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), и отвечающая техническим требованиям СПбФ ИИЕТ РАН, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СПбФ ИИЕТ РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников аспирантуры СПбФ ИИЕТ РАН соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

1.5. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников СПбФ ИИЕТ РАН.

1.6. В СПбФ ИИЕТ РАН, реализующем программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбФ ИИЕТ РАН, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе ученое звание), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

3.1. СПбФ ИИЕТ РАН имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и дополнительной литературы.

3.2. СПбФ ИИЕТ РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

5. Сроки освоения ОПОП ВО

5.1. Срок освоения ОПОП ВО по программе подготовке научных кадров в аспирантуре по направлению 46.00.01 «Исторические науки и археология», направленности (профилю) 07.00.10 «История науки и техники» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

5.2. В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется СПбФ ИИЕТ РАН самостоятельно;

5.3. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения устанавливается СПбФ ИИЕТ РАН самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

5.4. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

IV. ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Общие положения

1.1. Педагогическая практика как вид практической деятельности является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к педагогической и

научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Программы педагогической практики разрабатываются отделом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации самостоятельно в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов соответствующей направленности и с учетом их индивидуальных учебных планов.

1.3. Местами проведения педагогической практики аспирантов являются высшие учебные заведения и научные организации, занимающиеся образовательной деятельностью по образовательной программе соответствующего профиля.

1.4. Организатором педагогической практики является СПбФ ИИЕТ РАН.

1.5. *Цели прохождения педагогической практики:*

– формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности;

– формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

1.6. *Задачи организации и проведения педагогической практики:*

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть

– основами научно-методологической и учебно-методической деятельности;

– основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

– навыками использования современных справочно-библиографических систем и технологии поиска необходимой информации;

– методами разработки учебно-методической документации и обеспечения дисциплины по избранному направлению подготовки;

– навыками творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

1.7. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы:

– умения постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования; использования различных форм организации учебной деятельности студентов; оценки эффективности учебной деятельности;

– умение руководить различными видами практики, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки.

1.8. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

2. Компетенции, формируемые по итогам освоения дисциплины

Педагогическая практика аспирантов направлена на образование компетенций в соответствии с Образовательной программой по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности 07.00.10 История науки и техники:

2.1. *Общепрофессиональные компетенции:* готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2.2. *Профессиональные компетенции:* готовность анализировать учебную и научную литературу; применять в учебном процессе методические подходы, обеспечивающие наиболее полное усвоение информации; планировать учебный процесс с использованием новых методов и технологий обучения (ПК-3).

2.3. По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

Знать:

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;

– формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;

– методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля);

– учебно-методическую литературу, программное обеспечение по избранному направлению подготовки дисциплинам в соответствии с учебным планом.

Уметь:

– применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин по избранному направлению подготовки;

– применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса;

– использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;

– разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по избранному направлению подготовки.

Владеть:

– методикой и методологией, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по избранному направлению подготовки;

– навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками; навыками составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– навыками управления самостоятельной работой студентов;

– навыками самообразования, анализа результатов своего труда и повышения педагогического мастерства.

– умением применять современный научный инструментарий для решения практических задач;

– технологиями использования современного программного обеспечения при осуществлении педагогической деятельности.

3. Организационные основы педагогической практики

3.1. Организация проведения педагогической практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется отделом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе договоров СПбФ ИИЕТ РАН с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – образовательные организации).

3.2. По согласованию с директором СПбФ ИИЕТ РАН отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации определяет задачи, организационные формы, разрабатывает программу прохождения педагогической практики аспирантов и вид отчетности.

3.3. Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки и индивидуальными планами работы аспирантов, утверждаются заведующим отделом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и директором СПбФ ИИЕТ РАН.

3.4. Промежуточная аттестация по педагогической практике аспиранта осуществляется в форме дифференцированного зачета по итогам отчета аспиранта о прохождении педагогической практики на заседании соответствующего научного сектора СПбФ ИИЕТ РАН.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Приводимая ниже таблица показывает распределение бюджета учебного времени, отводимого на освоение основных разделов курса согласно учебному плану.

Форма обучения – очная/заочная, 3 курс аспирантуры; вид отчетности — зачёт с оценкой в 6-м семестре.

Вид учебной работы	Объем часов
Трудоемкость изучения дисциплины	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Консультации руководителя практики	2
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	100
в том числе:	
Изучение образовательного процесса учреждения	14
Индивидуальное планирование	14
Освоение методов и методик преподавания профильной дисциплины, современных образовательных технологий	24
Работа с учебно-методической литературой	24
Посещение занятий ведущих педагогов	6
Проведение аудиторных занятий аспирантом	8
Подготовка отчета по педагогической практике	10
Аттестация по прохождению педагогической практики	2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Название раздела дисциплины	Лекции /Практические занятия	Самостоятельная работа аспиранта
1.	Подготовительный этап: Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы, изучение методик подготовки и проведения всех видов занятий, освоение современных образовательных технологий. Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ	4	24 12

	учебных планов профессиональной подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «История». Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда и противопожарной безопасности. Посещение лекций и практических занятий ведущих специалистов.		2 6
2.	Практический этап: Консультации научного руководителя Составление индивидуального плана практики. Разработка дополнительных методических и тестовых материалов занятий для определения первичного уровня знаний студентов. Подготовка и проведение аудиторных занятий со студентами по программе практики. Подведение итогов занятий.	2	14 16 12 4
3.	Заключительный этап: Формирование отчета практики. Проведение самоанализа аудиторного занятия. Составление психолого-педагогического портрета группы студентов. Обсуждение проведенных занятий с руководителем практики .		10
4.	Итоговая аттестация	2	
5.	Итого:	8	100

4.3. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях соответствующего высшего учебного заведения (далее – ВУЗ) и(или) с научными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – образовательные организации);

– изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности, в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ВУЗа и(или) научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – образовательные организации);

– посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
– изучение литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения семинарских и практических занятий, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;

– индивидуальное планирование проведения аудиторных занятий со студентами;
– индивидуальная разработка рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с профилем подготовки;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- диагностика и контроль качества подготовки студентов: участие в оценке качества различных видов работ студентов (проверка контрольных работ, правильности решения задач, выполнения практических заданий, тестов и т.д.);

- самооценка результатов педагогической деятельности и формулирование предложений по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.

4.4. Во время прохождения практики возможна индивидуальная работа со студентами, руководство научными исследованиями студентов, руководство производственной практикой студентов.

4.5. Для руководства практикой, проводимой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, назначаются руководители практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной образовательной организации (далее - руководитель практики от профильной организации), и руководитель практики из числа работников СПбФ ИИЕТ РАН. Допускается назначение руководителем практики от СПбФ ИИЕТ РАН научного руководителя аспиранта.

4.6. Руководитель практики от профильной организации совместно с руководителем практики от СПбФ ИИЕТ РАН:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;

- осуществляет подбор дисциплины и учебной группы в качестве базы для проведения практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв о прохождении практики;

- обобщает учебно-методический опыт прохождения практики аспирантом, вносит предложения по ее рационализации;

- участвует в работе отдела аспирантуры СПбФ ИИЕТ РАН по обсуждению вопросов педагогической практики аспирантов.

5. Отчетная документация по педагогической практике

5.1. По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации СПбФ ИИЕТ РАН следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визами руководителя практики от образовательной организации и руководителя практики от СПбФ ИИЕТ РАН

- отчет о прохождении практики;

- отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики.

5.2. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета с оценкой.

5.3. Обучающиеся, не прошедшие педагогическую практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

5.4. Обучающиеся, не прошедшие педагогическую практику при отсутствии уважительной причины, или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, то есть проверка усвоения учебного материала, проводится в виде собеседования с руководителем практики регулярно на протяжении семестра.

6.2. Промежуточная аттестация

Аттестация проводится на заседании сектора СПбФ ИИЕТ РАН в форме зачета с оценкой по итогам прохождения практики на основании представления руководителю практики оформленного «Отчета о прохождении педагогической практики аспиранта СПбФ ИИЕТ РАН» (Приложение 2), «Отзыва о прохождении педагогической практики» (Приложение 3), других материалов (при их наличии), прилагаемых к отчету, и устному отчету аспиранта.

6.3. Критерии оценивания для зачета с оценкой

Оценка выставляется по итогам написания отчета по практике аспирантом и устного отчета аспиранта на заседании сектора СПбФ ИИЕТ РАН.

Оценка «*Зачтено (отлично)*» – наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой практики целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «*Зачтено (хорошо)*» – наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы практики в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, аспирант усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «*Зачтено (удовлетворительно)*» – наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «*Не зачтено / неудовлетворительно*» – тема не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мультимедийный учебно-методический комплекс инновационная образовательная программа «История науки и техники». ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2008 [Электронный ресурс]. URL: http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=8063. Ресурс 8063.
2. Инновационные образовательные технологии: теория и практика. Томск, 2008.
3. Рябая С. А., Замостьянова Т. В., Кручинская М. В. К вопросу о современном состоянии и проблемах преподавания дисциплины «История» в технических вузах Российской Федерации //

Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1961–1965. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96311.htm>.

4. Сломинская Е.В. Методические особенности преподавания истории в технических вузах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6: URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15879> (дата обращения: 19.02.2021).

Дополнительная литература:

1. Быков А.К. "Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. Москва, 2006.
2. Брэгдон А., Геймон Д. Бодибилдинг для ума: пер с англ. М, Эксмо, 2005.
3. Елисеева Е.В. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения. - Брянск, 2006.
4. Всеобщая история науки и техники // История и философия науки : учеб.-метод. материалы по Федер. программе переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Екатеринбург, 2005. С. 95-109.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.,2006.
6. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методическое пособие для учителя Дебаты: Учебно-методический комплект / Под общей ред. Л.А. Бабайцевой. М., 2002.
7. Критическое мышление, логика, аргументация: Сб. статей. Калининград, 2003.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М., 2004.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2003.
10. Попков В.А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования: Книга для начинающего преподавателя вуза, аспиранта и магистранта педагогического университета студента факультета подготовки научно-педагогических кадров института и классического университета. М., 2001.
11. Минаев В.В., Басовская Н.И., Безбородов А.Б. РГГУ - вузам России. Преподавание истории студентам неисторических специальностей. Современный педагогический опыт. М., 2005.
12. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
13. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. Ростов н/Д., 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

http://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru/	Российское образование, федеральный портал
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://www.profile-edu.ru/	Информационно-образовательный ресурс
http://www.ed.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
http://www.informika.ru/	«Информика»
http://pirsocenter.ru/kopilka	«Копилка цифровых инструментов» Института онлайн-образования Финуниверситета
http://center.fio.ru/	Московский центр интернет-обучения

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Общие положения

1.1. **Целью научно-исследовательской практики** аспиранта является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

1.2. **Основными задачами научно-исследовательской практики** являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника в соответствии с направлением научных исследований;
- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в ходе сбора, систематизации и анализа источниковедческих, историографических, литературных и фактических материалов;
- систематизация, изложение и публичная презентация результатов проведенных научно-исследовательских работ в соответствующей письменной и устной форме.

1.3. Программа научно-исследовательской практики разрабатывается на основе нормативных требований по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники» научно-педагогических кадров высшей квалификации с учетом учебных планов аспирантуры.

1.4. Научно-исследовательская практика проводится у аспирантов очной и заочной формы обучения в объеме, предусмотренном учебным планом.

1.5. Научно-исследовательская практика может быть организована:

- 1) непосредственно в структурном подразделении СПбФ ИИЕТ РАН;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

1.6. Организаторами научно-исследовательской практики являются заведующий отделом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации совместно с руководителем практики и руководителем подразделения, за которым закреплена подготовка аспирантов по соответствующему направлению подготовки.

1.7. Руководителем научно-исследовательской практики, проводимой в структурных подразделениях СПбФ ИИЕТ РАН, является научный руководитель аспиранта или лицо, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу СПбФ ИИЕТ РАН, которое назначается приказом директора СПбФ ИИЕТ РАН.

1.8. Для руководства научно-исследовательской практикой, проводимой в профильной организации, является научный руководитель аспиранта или лицо, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу СПбФ ИИЕТ РАН, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

1.9. При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.10. Практическая подготовка аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. Формирование компетенций в процессе прохождения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика аспирантов нацелена на формирование компетенций – профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

2.1. *Общепрофессиональные компетенции:* способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

2.2. *Профессиональные компетенции:*

– способность организовывать диссертационные исследования и защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности (ПК-1);

– способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий электронного обучения и использовать их в практической деятельности (ПК-2);

– способность оценивать основные тенденции и закономерности становления и развития отдельных наук или отраслей научного знания, социальный, политический, историко-культурный контекст исследований и открытий в конкретных областях научного знания (ПК-5);

– способность выявлять качественные изменения и исторические переходы от одного состояния отдельных отраслей науки к другому для осуществления прогнозирования развития отдельных наук и отраслей научного знания (ПК-8);

– способность проводить самостоятельные архивные изыскания, выявлять, анализировать и вводить в научный оборот новые исторические источники (ПК-9);

– способность применять современные методы исторических и междисциплинарных исследований для решения исследовательских задач в области истории науки и техники (ПК-10);

– способность формулировать прикладные аспекты задач исследования, интерпретировать и представлять результаты исследований (ПК-11).

2.3. По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

Знать:

– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

– основные методики и средства решения историко-научных задач

– основные методики наукометрических исследований в области истории науки и техники;

– существующие междисциплинарные методы исследования и возможности использования историко-научного инструментария при проведении исследований на стыке наук;

Уметь:

– вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

– реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках;

– разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований;

– формулировать цели, задачи, гипотезы исследования;

– выбирать методы решения поставленных задач;

– использовать историко-научные методики и средства для решения конкретных исследовательских задач;

Владеть:

– современными информационно-коммуникационными технологиями;

– навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками; навыками составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания;

- навыками работы по поиску информации на платформах Web of Science, Scopus и др.;
- методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования;
- методологией выбора средств и аппарата историко-научного анализа для решения исследовательских задач.

3. Порядок и сроки проведения научно-исследовательской практики

3.1. Продолжительность прохождения научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов.

3.2. Общий объем (трудоемкость) научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

3.3. Сроки прохождения научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и календарными учебными графиками и заносятся в индивидуальные планы аспирантов.

3.4. Основной базой научно-исследовательской практики являются подразделения СПбФ ИИЕТ РАН, но практика может быть организована и на базе других организаций, если это продиктовано спецификой научно-квалификационной работы (диссертации). Проведение практики на базе других организаций осуществляется на основе договора (Приложение 4). Договор должен содержать информацию о формах, методах и местах проведения научно-исследовательской практики. Аспиранты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

3.5. Аспиранты заочной формы, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут проходить практику по месту работы, если их трудовая деятельность соответствует содержанию практики, с последующим предоставлением необходимой отчетной документации.

3.6. Содержание научно-исследовательской практики определяется программой практики, которая разрабатывается заведующим отделом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации совместно с руководителем практики. Программа научно-исследовательской практики определяет задачи, организационные формы прохождения практической подготовки аспиранта на основе нормативных требований по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники» научно-педагогических кадров высшей квалификации и должна соответствовать теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.7. Индивидуальный учебный план научно-исследовательской практики разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики и утверждается руководителем направления подготовки СПбФ ИИЕТ РАН. При прохождении научно-исследовательской практики в профильной организации Индивидуальный план должен быть согласован с руководителем практики от СПбФ ИИЕТ РАН и с руководителем практики от профильной организации.

3.8. Руководитель научно-исследовательской практики аспиранта обеспечивает выполнение программы практики и качество ее проведения.

3.9. В ходе научно-исследовательской практики аспирант занимается:

- систематизацией, обработкой и анализом результатов проведенной научно-исследовательской деятельности;
- выполнением индивидуальных прикладных и исследовательских проектов;
- обобщением и оценкой эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований;
- подготовкой презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности;
- структурированием и оформлением материала для написания научного доклада по результатам научно-квалификационной работы.

3.10. Основной формой деятельности аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа (с консультациями у руководителя научно-исследовательской практики).

3.11. По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики структурное подразделение, за которым закреплен аспирант, (далее – профильное подразделение) проводит аттестацию на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя практики / руководителей о прохождении научно-исследовательской практики.

3.12. Аттестация по научно-исследовательской практике аспиранта осуществляется в форме дифференцированного зачета по итогам отчета аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики на заседании профильного сектора СПбФ ИИЕТ РАН.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Приводимая ниже таблица показывает распределение бюджета учебного времени, отводимого на освоение основных разделов курса согласно учебному плану.

4.2. Форма обучения – заочная; 4-й курс аспирантуры; вид отчетности — зачёт с оценкой в 8-м семестре.

Вид учебной работы	Объем часов
Трудоемкость изучения дисциплины	108 – 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе лекции, практические занятия и консультации руководителя научно-исследовательской практики	4
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	102
в том числе освоение методов, методик и технологий проведения фундаментальных и прикладных исследований (требует конкретизации видов практической подготовки в Индивидуальном плане прохождения научно-исследовательской практики аспиранта)	80
Индивидуальное планирование	12
Подготовка отчета по научно-исследовательской практике	10
Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики	2

4.3. Содержание научно-исследовательской практики определяется программой практики.

5. Форма контроля и отчетности по педагогической практике

5.1. Формой отчетности по итогам прохождения научно-исследовательской практики является представленная аспирантом не позднее 3-х дней после окончания практики следующая документация:

- Индивидуальный план научно-исследовательской практики;
- Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных компетенциях в соответствии с нормативными требованиями по направленности 07.00.10 «История науки и техники» по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и материалы, прилагаемые к отчету;
- Отзыв руководителя практики/руководителей практики, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

5.2. По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант отчитывается на заседании профильного структурного подразделения СПбФ ИИЕТ РАН, дату и время проведения которого устанавливает руководитель структурного подразделения.

5.3. Процедура защиты отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

5.4. Критериями оценки результатов практики являются:

- оценка руководителя практики, характеризующая уровень подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень сформированности компетенций, продемонстрированный при защите отчета по научно-исследовательской практике на заседании структурного подразделения.

5.5. Решением структурного подразделения прохождение практики оценивается на «Зачтено (отлично)», «Зачтено (хорошо)», «Зачтено (удовлетворительно)» или «Не зачтено/неудовлетворительно».

5.6. Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при промежуточной аттестации аспиранта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бочаров А.В. Алгоритмы использования основных научных методов в конкретно-историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2007.
2. Жэнгра И. Ошибки в оценке науки, или Как правильно использовать библиометрию. М.: Новое литературное обозрение, 2018.
3. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская и др. М., 2000.
4. Лазарев В. С. Библиометрия, наукометрия и информетрия. Часть 1. Возникновение и предыстория // Управление наукой: теория и практика. 2020. Том 2. № 4. С. 133–163.
5. Лазарев В. С. Библиометрия, наукометрия и информетрия. Часть 2. Объект // Управление наукой: теория и практика. 2021. Том 3. № 1. С. 80-105.
6. Потемкина М.Н. Теория и методология истории. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Инфра-М, 2015.
7. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : [учеб. пособие] / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.
8. Терехов А. И. О некоторых библиометрических показателях на уровнях российских городов // Социология наук и технологий. 2020. Т. 11. № 11. С. 75–86.
9. Тихонов В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов. 2-е изд.. М.: Горячая линия – Телеком, 2018.
10. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Зевелев А.И. Историографическое исследование: Методологические проблемы. М., 1987.
2. Кармин А.С. Научные открытия и интуиция // Природа научного открытия. Философско-методологический анализ. - М., 1986.
3. Касавин И.Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы философии. 2010. № 4. - С. 61 - 73.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006.
5. Лубский А.В. Неоклассическая модель исторического исследования в культурно-эпистемологическом контексте начала XXI века // Общественные науки и современность. 2009. № 3.

6. Могильницкий Б.Г. Актуальные проблемы методологии истории в зеркале современной историографической революции // Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. М., 2011. С. 14 - 23.
7. Хвостов М.М. Лекции по методологии и философии истории. М.: Книжный дом «Либроком», 2020.
8. Черникова И.В. Постнеклассическая наука в постмодернистской культуре. // Методология науки. Томск, 1997. - Вып. 2. - Нетрадиционная методология. С. 295 - 299.

Электронные ресурсы (отдельные документы):

1. Курс в Moodle «Методика организации научно-исследовательской работы»: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3120>;
2. Положение о порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002г. № 74 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.06.2011 № 475): <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id4=155&i4=3>;
3. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: приказ Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2 (с изменениями от 19 апреля, 6 сентября 2007 г., 24 января 2008 г.): <http://mon.gov.ru/work/nti/dok/vak/4436>;
4. Приоритетные национальные проекты: <http://www.rost.ru>;
5. Требования ВАК к научным статьям 2020: <https://dissertatsija.com/poleznoe/oformlenie-rabot/trebovanya-vak-k-statijam/>

Интернет-ресурсы научных библиотек:

1. elibrary.ru - электронная научная библиотека.
2. [http:// www.cordis.lu/](http://www.cordis.lu/) – Информационная система по науке и технологиям Европейского Сообщества.
3. [http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека (РГБ). Каталоги. Диссертации с 1995. Книги с 1994. Русск. язык.
4. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная публичная историческая библиотека.
5. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир истории».
6. <http://www.rfh.ru/> – Российский гуманитарный научный фонд.
7. www.lib.msu.su - библиотека Московского Государственного Университета.
8. www.msu.ru/resources -Научно-образовательные Интернет-ресурсы МГУ.
9. www.loc.gov - библиотека конгресса США.
10. www.nlr.ru - Российская Национальная Библиотека.
11. www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека.
12. www.rsl.ru/resours/ – Электронные каталоги и базы данных.
13. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека: полнотекстовые научные журналы.
14. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина.

7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «научно-исследовательская практика»

Занятия проводятся в стандартной учебной аудитории для лекционных и семинарских занятий, оснащенной доской (маркерная), мультимедийным проектором, экраном и персональным компьютером (ноутбуком) с доступом к сети Интернет.

V. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели научных исследований

1.1. Основной целью научных исследований аспиранта является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сбор материала для написания диссертации и проверка обоснованности сделанных в научно-квалификационной работе (кандидатской диссертации) теоретических выводов.

1.2. Цель научных исследований аспиранта - формирование, развитие и повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса; формирование и развитие творческих способностей аспирантов, обеспечение единства производственного, учебного, научного и воспитательного процессов для повышения профессионального уровня их подготовки.

2. Задачи научных исследований

2.1. Основными задачами научных исследований аспирантов являются:

- овладение аспирантом методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- формирование и развитие навыков творческой научно-поисковой и исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с научной литературой;
- приобретение умения и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной информации.
- использование современных информационных технологий в гуманитарных науках
- формирование навыков научно-педагогической работы;
- подготовка научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации и стандартами;
- подготовка научно-квалификационной работы /диссертации;
- привлечение к участию в научных исследованиях СПбФ ИИЕТ РАН.

3. Место научных исследований в структуре ОПОП ВО

3.1. Научные исследования в системе подготовки кадров высшей квалификации являются компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научной работы в аспирантуре, включающую научные исследования в рамках темы научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации), апробацию полученных результатов и написание кандидатской диссертации.

3.2. Научно-исследовательская работа для обучающихся по основной образовательной программе аспирантуры по направлению «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники» является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и логическим завершением научно-исследовательской работы.

3.3. Для успешной научно-исследовательской работы аспирант должен иметь предварительную подготовку по историческим профессиональным курсам, владеть навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить

реферативные обзоры по теме исследования, анализировать понятия и сущности идеальных объектов, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

3.4. В соответствии с ФГОС ВО в структуре основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) научно-исследовательская работа относится к вариативной части программы.

4. Организация научных исследований аспирантов

4.1. В данный блок входит выполнение научно-квалификационной работы (далее – НКР) по избранной тематике, научные публикации в соответствии с требованиями ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, участие в научных конференциях, написание текста НКР /диссертационного исследования и научного доклада / автореферата диссертации.

4.2. Во время научных исследований основной задачей обучающегося является подготовка концепции НКР / кандидатской диссертации, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка НКР / кандидатской диссертации.

4.3. Аспирант публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, WoS/Scopus, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, участвует в научной работе своего структурного подразделения, готовит свою НКР / кандидатскую диссертацию.

4.4. Научно-исследовательская работа аспирантов организуется в научных подразделениях СПбФ ИИЕТ РАН. Руководство НИР осуществляют научные работники СПбФ ИИЕТ РАН, имеющие ученую степень доктора наук или кандидата наук по направлению и направленности подготовки аспирантов.

4.5. Научно-исследовательская работа, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований, а также выполнение конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период практик.

4.6. Научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеучебное время, проводится в форме научных семинаров, конференций, подготовки научных статей (тезисов) самостоятельно и (или) в соавторстве с научным руководителем, участие в грантах.

4.7. В конце каждого семестра аспирант представляет отчет о проделанной научно-исследовательской работе комиссии по промежуточной аттестации.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения научных исследований

5.1. В результате проведения научных исследований аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

- УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии науки;

- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - способность самостоятельно ставить конкретные задачи исторических и философско-методологических исследований различных наук;
- ПК-2 - способность выбирать и обосновать методики и средства решения поставленных задач

5.2. В результате осуществления научных исследований аспирант должен

Знать:

- современную методологию проведения научных исследований;
- современные технологии поиска и обработки информации;
- требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;
- ключевые нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований;
- правила и приемы ведения научных дискуссий;

Уметь:

- формировать программу научного исследования;
- проводить самостоятельное научное исследование в области истории науки и техники;
- выявлять и формулировать актуальность исследуемой проблемы, обосновывать ее научное значение;
- определять предмет и объект исторического исследования, ставить цели и задачи научной работы;
- выявлять и анализировать научные источники, работать с научной литературой;
- проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области;
- использовать современные методы проведения научных исследований;
- аргументировать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей;
- подготовить работу к апробации.

Владеть навыками:

- использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;
- использования современных корпоративных информационных систем;
- систематизации и обработки полученной информации;
- публичных выступлений;
- подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научно-квалификационной работы.

6. Структура и содержание научных исследований

6.1. Трудоемкость входящих в научные исследования аспирантов видов деятельности определяется в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта и составляет 135 зачетных единиц.

6.2. Планирование научно-исследовательской работы аспиранта:

№	Наименование	Сроки выполнения	Форма отчетности
1	Работа по выполнению теоретической части исследования	1-й курс – составление библиографического списка по теме НКР и развернутого плана НКР 2-й курс – разработка основной гипотезы, написание 1-й главы и приложений НКР 3-й курс – завершение НКР	Список источников и литературы по теме НКР; развернутый план структуры НКР Текст 1-й главы и приложений НКР Текст рукописи НКР
2	Работа по выполнению экспериментальной части исследования	Определяется учебным планом аспиранта	
3	Работа по подготовке рукописи научно-квалификационной работы	1-й курс – 25% подготовки рукописи НКР 2-й курс – 50% подготовки рукописи НКР 3-й курс – 100% подготовки рукописи НКР	Библиографический список, текст Введения и структуры НКР Текст 1-й главы рукописи НКР и приложений Полный текст рукописи НКР
4	Научные публикации по теме исследования, из них: <i>1. Монографии и научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования</i> <i>2. Научные публикации в других изданиях</i>	Ежегодно 1 статья в журналах из перечня ВАК /WoS/ Scopus Ежегодно не менее 1 публикации	Статьи в журналах из перечня ВАК /WoS/ Scopus Тезисы докладов и статей в материалах научных конференций
5	Получение охранных документов на объекты интеллектуальной собственности	При наличии	Дипломы, свидетельства ИС (при наличии)
6	Участие в конкурсах и индивидуальных грантах (регионального, всероссийского,	При наличии	Научные статьи по теме исследования в рамках гранта

	международного уровня) по теме исследования		(при наличии)
7	Участие в научных конференциях (с публикацией тезисов доклада), из них: <i>1. Участие в международной, зарубежной или Всероссийской конференции с докладом</i> <i>2. Участие в межвузовской конференции с докладом</i>	В течение всего обучения. Участие не менее, чем в 2-х международных /зарубежных / Всероссийских конференциях в течение уч. года для аспирантов 2-го и 3-го курсов Для аспирантов 1-го курса обучения	Научные статьи, тезисы докладов международных /зарубежных / Всероссийских научных конференций Тезисы доклада межвузовской научной конференции
Подготовка к защите научно-квалификационной работы			
8	Защита научного доклада по основным результатам выполненной научно-квалификационной работы		Рукопись НКР (кандидатской диссертации) и рукопись научного доклада по основным результатам НКР (автореферат кандидатской диссертации)

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

7.1. Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком образовательного процесса руководителем СПбФ ИИЕТ РАН.

7.2. Аспиранты в своей работе используют источники по теме научного исследования, в т.ч. рекомендованные научным руководителем. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет СПбФ ИИЕТ РАН.

7.3. При выборе темы научного исследования аспирант и научный руководитель должны учитывать следующие рекомендации:

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденным в СПбФ ИИЕТ РАН;

- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли исторической науки, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для пополнения исторического знания;

- при планировании исследования - в ходе научно-исследовательской работы аспирант должен апробировать результаты до защиты НКР / диссертации, при этом содержание и результаты такой апробации должны быть аргументированными;

- в соответствии с темой научного исследования аспирант должен обоснованно применять различные методы научного исследования, в т.ч. междисциплинарные.

7.4. Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также правильно оформляет все выдержки из документов и исследований, проведенных другими авторами.

7.5. Научно-исследовательская работа предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; уяснение обязанностей председателя диссертационного совета, его заместителя и ученого секретаря диссертационного совета; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций, обязательное посещение защит диссертаций по специальности, соответствующей профилю своего обучения.

8. Формы промежуточной аттестации

8.1. По итогам работы аспирант представляет научному руководителю и на заседание комиссии по промежуточной аттестации развернутый устный и письменный отчет о выполнении научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта.

Отчет должен включать в себя сведения:

-о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ, WoS/Scopus;

-об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;

-об участии в научно-исследовательской работе сектора (при участии в гранте);

-о степени готовности НКР / кандидатской диссертации.

8.2. К отчету могут прилагаться документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской работы (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам, собранным на практике).

8.3. Результаты прохождения промежуточной аттестации отражаются в решении комиссии по промежуточной аттестации, и утверждаются руководителем направления подготовки СПбФ ИИЕТ РАН.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Бочаров А.В. Алгоритмы использования основных научных методов в конкретно-историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2007.

2. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию. М.: ИКЦ «МарТ», 2009.

3. Выпускная квалификационная работа по истории: методическое пособие по подготовке, написанию, оформлению и защите / Сост. Репин Н.Н. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. Рязань: Изд-во РГУ имени С.А. Есенина, 2011.

4. Демина Л.А., Пржиленский В.И. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: учебник для аспирантов / отв. ред. Л.А. Демина. М.: Проспект, 2020.

5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М.: «Флинта», «Наука», 2012.

6. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006.

7. Мартышов Л.Н. Методы исторического исследования. Учебное пособие: Екатеринбург, 2016.

8. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы / Сост. д.и.н., проф. Барина Е.П.. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018.
9. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М., 2011.
10. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : [учеб. пособие] / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.
11. Тихонов В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов. 2-е изд.. М.: Горячая линия – Телеком, 2018.

Дополнительная литература:

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2004.
2. Гузненко З.И. Выпускная квалификационная работа по истории: методология и методы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению – 050100 Педагогическое образование, профилю – Историческое образование / под общ. ред. д.и.н., проф. Г.Е. Корнилова ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014.
3. Ельчанинов В.А. Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие. Барнаул: «АлтГУ», 2011.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006.
5. Кушнер М. Презентации для «чайников» (Presentations For Dummies). – М.: Диалектика, 2006.
6. Лаптева М.П. Теория и методология истории Курс лекций. Пермь, 2006.
7. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учебное пособие. М., 2013.
9. Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта. Как добиться совершенства. М.: «Экономика», 2009.

Электронные ресурсы (отдельные документы):

1. Курс в Moodle «Методика организации научно-исследовательской работы»: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3120>
2. Положение о порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002г. № 74 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.06.2011 № 475): <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id4=155&i4=3>
3. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: приказ Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2 (с изменениями от 19 апреля, 6 сентября 2007 г., 24 января 2008 г.): <http://mon.gov.ru/work/nti/dok/vak/4436>
4. Требования ВАК к научным статьям 2020: <https://dissertatsija.com/poleznoe/oformlenie-rabot/trebovanya-vak-k-statijam/>
5. Требования к содержанию презентации: <http://powerpoint4you.ru/?p=61>
6. Щеглов Ю. Создание презентации в MS PowerPoint 2003: <http://www.nsu.ru/education/powerpoint>
7. Цвык В.А., Савина О.В. Этика науки и этика научных публикаций // Человек и культура. 2017. № 3. С. 8 - 22. DOI: 10.25136/2409-8744.2017.3.19609 URL: https://nbpublish.com/library_read

Интернет-ресурсы научных библиотек:

1. elibrary.ru - электронная научная библиотека.

2. · [http:// www.cordis.lu/](http://www.cordis.lu/) – Информационная система по науке и технологиям Европейского Сообщества.
3. · [http:// www.eu.spb.ru](http://www.eu.spb.ru) – Европейский университет в Санкт-Петербурге.
4. · [http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека (РГБ). КATALOGИ. Диссертации с 1995. Книги с 1994. Русск. язык.
5. · <http://www.gnpbu.ru> – Государственная публичная историческая библиотека.
6. · http://www.hero.ac.uk/sites/hero/uk/reference_and_subject_resources/resources/worldwide_library_resources3796.cfm – Worldwide library resources.
7. · <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> – Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
8. · <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир истории».
9. · <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
10. · <http://www.rfh.ru/> – Российский гуманитарный научный фонд.
11. · www.hist.msu.ru – сайт исторического факультета МГУ.
12. · www.inion.ru - Институт Научной Информации по Общественным Наукам.
13. · www.lib.msu.ru - библиотека Московского Государственного Университета.
14. · www.msu.ru/resources - Научно-образовательные Интернет-ресурсы МГУ.
15. · www.nlr.ru - Российская Национальная Библиотека.
16. · www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека.
17. · www.inion.ru/product/db_2.htm – библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН).
18. Источниковедение. Ру.
19. Postnauka.ru.
20. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека: полнотекстовые научные журналы.

10. Ответственность должностных лиц при организации научно-исследовательской работы аспирантов

Ответственность за организацию научно-исследовательской работы аспирантов несут:

- в части руководства – научные руководители аспирантов;
- в части контроля научно-исследовательской работы аспирантов – научные руководители аспирантов;
- в части оценки научно-исследовательской работы аспирантов – аттестационная комиссия в период прохождения промежуточных аттестаций.

11. Материально-техническое обеспечение

Проведение учебных занятий и научно-исследовательской работы аспирантов осуществляется в специально оборудованных аудиториях с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также с использованием мультимедийного оборудования. Реализация программы научной работы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду СПбФ ИИЕТ РАН и сетевым ресурсам Интернет. Наличие программного обеспечения для использования ИКТ в учебном процессе позволяет аспирантам осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

VI. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Цели проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация осуществляется Итоговой аттестационной комиссией с целью определения результатов освоения обучающимися ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники».

2. Задачи проведения итоговой аттестации

К задачам проведения итоговой аттестации относятся:

2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 – «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки техники».

2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

3.1. Итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы (Блок 4). Трудоемкость в зачетных единицах (з.е.) итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются СПбФ ИИЕТ РАН в соответствии с локальными актами:

- **одно** испытание (защита научного доклада) – 4 з.е.;

- **два** испытания (государственный экзамен и защита научного доклада) – 9 з.е.

3.2. Итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые ОПОП ВО, но не позднее 30 октября.

3.3. К итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направленности 07.00.10 «История науки и техники».

3.4. Итоговая аттестации по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность 07.00.10 «История науки и техники» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена, соответствующего направленности (профилю) подготовки;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.4. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы / диссертации организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г. № 1168 (О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации)).

4. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.

Критерии выставления оценки

4.1. Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня освоения образовательной программы подготовки аспиранта. Государственным экзаменом проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

4.2. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

4.3. К экзамену допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. На экзамене аспирантам разрешается пользоваться Программой государственного экзамена.

4.4. Решение об итоговой оценке аспиранта принимается комиссией на закрытом заседании открытым голосованием большинства голосов членов комиссии, участвующих в голосовании. При равном числе голосов решающим является голос председателя. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются аспирантам в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

4.5. Ответ оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии выставления оценки устанавливаются в зависимости от уровня сформированности компетенций. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«*Отлично*» – на все вопросы билета получены полные ответы. Содержание ответов свидетельствует об отличных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

«*Хорошо*» – минимум 2 вопроса билета имеют полные ответы. Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

«*Удовлетворительно*» – минимум 1 вопрос билета имеет полный и правильный ответ.

Варианты:

минимум 1 вопрос билета имеет полный и правильный ответ и 2 вопроса имеют неполные ответы;

минимум 1 вопрос билета имеет полное решение, 2 вопроса раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

«*Неудовлетворительно*» – три вопроса билета не имеют ответа. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника. Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене не лишает аспиранта права на продолжение обучения, и сдавать экзамен повторно.

4.6. Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

5. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы /диссертации аспиранта.

Критерии выставления оценки

5.1. Защита результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада является завершающим этапом итоговой аттестации. Она проводится в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и

археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники». В ходе защиты результатов НКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь».

5.2. НКР должна быть представлена в виде рукописи, оформленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

5.3. НКР должна быть выполнена на актуальную тему, содержать элементы научной новизны и практической значимости в рамках заявленной тематики. Основные результаты, содержащиеся в НКР, должны быть апробированы на научно-практических конференциях международного и государственного уровня. Научные результаты должны быть опубликованы не менее чем в 3-х изданиях из списка ВАК/WoS/ Scopus.

5.4. Научный доклад также предоставляется в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в НКР: основную часть, заключение, библиографический список. Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным ФГОС ВО.

5.5. Защита научного доклада проходит публично, на открытом заседании экзаменационной комиссии, с использованием презентации. Процедура защиты включает следующие стадии:

- доклад аспиранта по теме НКР – не более 20 минут;
- ответы на вопросы (при их наличии);
- оглашение отзыва научного руководителя и рецензента на НКР, заключения выпускающего структурного подразделения;
- ответы выпускника на замечания рецензента;
- ответы на вопросы председателя, членов Итоговой аттестационной комиссии и других присутствующих.

После публичного заслушивания всех научных докладов по результатам НКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание Итоговой аттестационной комиссии.

5.6. Научный доклад об основных результатах НКР аспиранта подлежит рецензированию. Рецензенты назначаются руководителем направления подготовки по специальности 07.00.10 аспирантуры СПбФ ИИЕТ РАН из числа научных сотрудников СПбФ ИИЕТ РАН или внешних специалистов, имеющих профильное базовое образование и ученую степень по специальности, соответствующей направленности (профилю) 07.00.10 «История науки и техники».

5.7. Научный руководитель аспиранта представляет в Итоговую аттестационную комиссию отзыв на НКР аспиранта.

5.8. Критерии оценки научного доклада аспиранта:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов Итоговой аттестационной комиссии, на замечания научного руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

5.9. Результаты защиты научно-квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты НКР после оформления в установленном порядке.

На закрытом заседании Итоговой аттестационной комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждому научному докладу. Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос

председателя). Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых даются оценки научно-квалификационным работам. Выносится решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоение квалификации: «Исследователь».

6. Компетенции, формируемые в результате проведения итоговой аттестации

В результате освоения программы подготовки по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленности 07.00.10 «История науки и техники» и прохождения итоговой аттестации обучающийся должен подтвердить приобретение следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основной образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способность получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования;

ПК-2: способность выбирать и обосновать методики и средства решения поставленных задач;

ПК-3: способность построения образовательного процесса в вузе и разработки учебных программ;

ПК-4: способность к реализации образовательных программ в рамках стандартов высшего профессионального образования.

7. Заключительные положения

7.1. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и присуждении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

7.2. Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается выписка из решения Итоговой аттестационной комиссии с рекомендацией к защите диссертации в Диссертационном совете.

7.3. Особенности проведения итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами СПбФ ИИЕТ РАН. При проведении экзаменационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий аспирантура СПбФ ИИЕТ РАН обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.