

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного бюджетного  
учреждения науки Института истории естествознания и техники  
им. С.И. Вавилова Российской академии наук  
(СПбФ ИИЕТ РАН)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СПбФ ИИЕТ РАН

Н.А. Ащеулова

« 27 » июня 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ»

Одобрено

Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН

Протокол от « 14 » июня 2022 г. № 4

Санкт-Петербург

2022

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык. Английский» разработана в соответствии с «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122), «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021 № 951 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями и дополнениями).

Программу разработали: кандидат педагогических наук Алексеева Любовь Борисовна и кандидат педагогических наук, доцент Лагутина Анна Александровна.

## **1. Общие положения**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Владение иностранным языком облегчает доступ к профессионально-значимой информации, способствует налаживанию международных профессиональных контактов и расширяет возможности непрерывного профессионального роста специалистов в самых различных сферах учебной и профессиональной деятельности.

Программа кандидатского экзамена по иностранному языку устанавливает требования к знаниям и умениям по иностранному языку обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – аспиранты) и лиц, прикрепленных для прохождения промежуточной аттестации и сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – прикрепленные в качестве экстернов).

Цель экзамена – определить уровень сформированности у аспирантов (лиц, прикрепленных в качестве экстернов) иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность на иностранном языке в условиях глобализации научного пространства.

## **2. Требования к сдающим кандидатский экзамен по иностранному языку**

На кандидатском экзамене аспирант (прикрепленный в качестве экстерна) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения. Он должен владеть фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и строить свою речь в соответствии с ними.

### **2.1. Требования по видам речевой коммуникации**

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В случае изучающего чтения оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

## **2.2. Языковой материал**

### *Виды речевых действий и приемы ведения общения*

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

- Передача информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;
- владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

### *Фонетика*

Фонетические навыки на уровне слов: звуки, звукосочетания, ударение. Фонетические навыки ритмико-интонационного оформления высказывания:

деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, расстановка фразового и логического ударения, мелодика, паузация.

### *Лексика*

Лексический запас, необходимый аспиранту для решения учебных и профессиональных задач на иностранном языке. Общеупотребительная лексика. Общенаучная лексика. Терминологическая лексика, соответствующая специальности аспиранта (прикрепленного в качестве экстерна).

### *Грамматика*

Порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции.

Существительное. Определители имени существительного и группы существительного. Правило ряда (атрибутивные комплексы). Словообразовательные суффиксы имён существительных. Артикли. Местоимения. Слова-заместители. Неопределённые местоимения и их производные.

Прилагательные и наречия. Суффиксы и префиксы прилагательных и наречий.

Числительные.

Глагол. Суффиксы и префиксы глаголов. Система времён глагола. Действительный и страдательный залог. Согласование времён. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Неличные формы глагола. Причастия и причастные обороты. Герундий и герундиальные обороты. Инфинитив и инфинитивные обороты.

Сложноподчинённые предложения. Сослагательное наклонение.

Пунктуация.

## **3. Структура кандидатского экзамена по иностранному языку**

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

**1. На первом этапе** обучающиеся, прошедшие подготовку к экзамену в группах, должны представить *письменный перевод* прочитанной англоязычной литературы по теме выполняемого диссертационного исследования. Общий объем переведенной литературы должен составлять примерно 15 000 печ. знаков (то есть около 10 стр.) В качестве текстов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности обучающегося или по тематике широкого профиля института. Книга не должна иметь переводного аналога на русском языке. Дата издания – не ранее 10 лет на момент проведения экзамена.

Текст для перевода должен быть согласован с научным руководителем на предмет того, что прочитанная литература соответствует специальности обучающегося и является актуальной для исследования.

Качество перевода оценивается по системе недифференцированного зачета.

Помимо перевода необходимо наличие *положительной аттестации обучающегося ведущим преподавателем* по результатам текущего и завершающего контроля.

Положительная аттестация включает себя аттестацию аудиторной и самостоятельной работы.

**2. Второй этап** экзамена состоит из трёх заданий:

а) *Изучающее чтение* (со словарем) оригинального текста по специальности. Объем – 2 500 печатных знаков. Время выполнения работы – 60 минут. Форма проверки – чтение вслух и перевод.

б) *Просмотровое чтение* (без словаря) оригинального текста по специальности. Объем – 1200 – 1500 печатных знаков. Время выполнения задания – 7 – 10 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на английском языке.

в) *Беседа* с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося.

## 4. Критерии оценки

### 4.1. Критерии оценивания для первого этапа экзамена

#### Письменный перевод

##### *Зачтено*

Переведенная литература соответствует специальности обучающегося и является актуальной для исследования.

Перевод выполнен полностью (100%-90%)

Перевод адекватен смысловому содержанию текста.

Смысловые и терминологические искажения отсутствуют.

Характерные особенности переводимого текста переданы правильно.

Текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно.

Письменный перевод оформлен согласно требованиям ВАК.

##### *Не зачтено*

Переведенная литература не соответствует специальности обучающегося.

Перевод не передает смысловое содержание текста.

Смысловые и терминологические искажения затрудняют понимание текста.

Характерные особенности переводимого текста переданы неправильно.

Текст грамматически некорректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены не адекватно.

Научная терминология в переводе не используется в соответствующей отрасли науки.

Письменный перевод оформлен неверно.

## Аттестация ведущим преподавателем

### ***Зачтено***

Систематическое посещение занятий по подготовке к экзамену в течение учебного года

Успешное выполнение грамматических тестов, контрольных и самостоятельных работ, устных докладов и сообщений за весь курс дисциплины.

### ***Не зачтено***

Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины

Не выполнены в полном объеме грамматические тесты, контрольные и самостоятельные работы, устные доклады и сообщения за весь курс дисциплины.

## 4.2. Критерии оценивания для второго этапа экзамена

### **Перевод**

#### ***Отлично***

Перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

#### ***Хорошо***

В целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.

#### ***Удовлетворительно***

Имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.

#### ***Неудовлетворительно***

Неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

### **Ознакомительное чтение. Передача содержания**

#### ***Отлично***

Информация понята правильно, основная проблематика текста передана верно.

#### ***Хорошо***

Информация, в основном, понята. Допускается до 75% передачи информации. Допущены некоторые неточности в изложении информации.

#### ***Удовлетворительно***

Содержание понято, однако изложено частично: около 50%. Допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.

#### ***Неудовлетворительно***

Содержание неверно понято, изложено менее чем на 50%. Допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.

## **Аудирование (вопросы экзаменаторов)**

### ***Отлично***

Вопросы понимает с первого предъявления.

### ***Хорошо***

Вопросы понимает при повторном предъявлении.

### ***Удовлетворительно***

Вопросы понимает при повторном формулировании другими словами, однако выдерживает длительные паузы перед ответом.

### ***Неудовлетворительно***

Вопросы не понимает.

## **Монологическая и диалогическая речь**

### ***Отлично***

Реакция достаточно быстрая. Отвечает на вопросы полно. Не допускает грамматических и стилистических ошибок.

### ***Хорошо***

Выдерживает длительную паузу после вопроса. Не дает развернутых ответов.

### ***Удовлетворительно***

Пауза после вопроса достаточно большая. Отвечает однозначно, часто мимикой или жестами. Допускает грамматические и лексические ошибки.

### ***Неудовлетворительно***

Не дает конкретного ответа на вопрос. Допускает большое количество грамматических и лексических ошибок, нарушающих понимание речи.

## **5. Литература для подготовки к экзамену**

### **5.1. Основная литература**

1. Алексеева Л.Б., Лагутина А.А., Шаханова Н.А. Применение информационных технологий в научно-техническом переводе: практические задания к курсу «Современные технологии в переводческой деятельности» – СПб: ООО «Копи-Сервис», 2013. – 32 с.
2. Алмазова Н.И. Academic English for Postgraduates. Integrate your grammar and vocabulary : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. Б. Смольская, К. А. Солодушкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. - 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99816.html> - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"
3. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С. И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

4. Наумова О.В. Практикум по грамматике английского языка (для подготовки к экзамену кандидатского минимума) в 2 частях. Москва, 2011.
5. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.
6. Шахова Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов: учеб. пособие – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 360 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51863>
7. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.
8. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. — Cambridge University Press in collaboration with the British Council, 2014. — 175 p.
9. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия : учебник / В. В. Доброва, П. Г. Лабзина, С. Г. Меньшенина, Н. В. Агеенко. - Самара : Самарский государственный технический университет, 2020. - 157 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105001.html> - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks".
10. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. Academic Vocabulary in Use London: Cambridge University Press, 2008. — 176 p.

## **5.2. Справочная литература**

1. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов, Издательство АСТ, 2015.
2. Словарь-минимум для чтения научно-технической литературы. – М.: Оникс, 2006.
3. Margaret Deuter, Jennifer Bradbery, Joanna Turnbull. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 9th Edition. 2015
4. Oxford Learner's Dictionary of Academic English. Oxford University Press. 2014

## **5.3. Дополнительная литература и Интернет-ресурсы**

1. Алексеева Л.Б., Лагутина А.А., Пантелеева Л.В. и др. The world of mathematics. СПб, КультИнформПресс, 2015.
2. Дмитренко, Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94680.html> - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – Санкт-Петербург: Базис-Каро, 2010. - 672 с.
4. Лагутина А.А. Современные технологии в переводческой деятельности: программа, методические рекомендации и практические задания (учебно-методическая разработка), Спб: ООО «Копи-Сервис», 2013. - 24с.
5. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи. Практикум для студентов, диссертантов и деловых людей. М. 2004.
6. Пантелеева Л.В., Василькова И.Г., Лагутина А.А. и др. The World of Physics. Polish Up Your Professional Skills : Учебно-методическое пособие по английскому языку (учебно-методическая разработка) СПб : Издательство «КультИнформПресс», 2015. —112 с.
7. Wallwork A. English for Academic Correspondence. 2nd edition. — Springer, 2016. — 256 p.
8. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar Exercises. — Springer, 2013. — 172 p.
9. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. — Springer, 2013. — 252 p.
10. Wallwork A. English for Academic Research: Vocabulary Exercise. — Springer, 2013. — 193 p.
11. Wallwork A. English for Writing Research Papers. 2nd ed. — Springer, 2017. — 384 p. (English for Academic Research).

## **6. Оформление результатов сдачи кандидатского экзамена**

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются шифр и наименование научной специальности и отрасли науки, по которому сдан кандидатский экзамен; оценка уровня владения иностранным языком; фамилия, имя, отчество, ученая степень каждого члена экзаменационной комиссии.

Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой по форме, утверждаемой организацией.

**Примеры экзаменационных текстов  
для изучающего чтения и перевода на русский язык**

*Специальность: Паразитология*

Malaria is the most important parasitic disease of man. Approximately 5% of the world's population is infected, and it causes over 1 million deaths each year. The disease is a protozoan infection of red blood cells transmitted by the bite of a blood-feeding female anopheline mosquito. Malaria, or ague as it was commonly known, has been described since antiquity. Hippocrates is usually credited with the first clear description among occidental writers: In *Epidemics*, he distinguished different patterns of fever, and in his *Aphorisms* he describes the regular paroxysms of intermittent fever. In Europe, seasonal periodic fevers were particularly common in marshy areas, and were frequently referred to as 'paludial' (*L. palus* marshy ground; *Fr. paludisme*). In the early nineteenth century, miasmatic influences were believed to cause a variety of diseases. Malaria was thought by Italian writers to be caused by the offensive vapours emanating from the Tiberian marshes. The word 'malaria' comes from the Italian, and means literally 'bad air'. Indeed the cause of the seasonal periodic fevers was a continuous source of debate until the late nineteenth century. The work of Meckel, Virchow and Frerichs had established that the pigment (mistakenly thought to be melanin) observed in the blood of some patients with periodic fever resulted from the destruction of red blood corpuscles. This same pigment caused the characteristic grey discolouration of the internal organs in patients dying from this disease. In the 1870s, medicine slowly moved towards the germ theory of disease, following the pioneering work of Koch. In 1879, Edwin Klebs and Corrado Tommasi-Crudelli reported the identification of a bacterial cause of malaria. Recovery of the 'organism', *Bacillus malariae*, from patients with malaria was confirmed by several influential Italian physicians and pathologists – and similar reports began to appear in the USA. It was not surprising, therefore, that the report of a French Army surgeon working in Algeria, claiming that malaria was caused by a parasite, was treated initially with some scepticism. On 20 October 1880 (or in a later publication he gives the date as 6 November), Charles Louis Alphonse Laveran was examining the fresh blood of a patient with ague, and observed moving bodies (he was probably watching gametocyte exflagellation) which he surmised correctly were parasites of the red blood cells. The transmissibility of the infection in blood was proved 4 years later, by Gerhardt, but the route of natural infection was not discovered until the next decade. Following the suggestion of Patrick Manson, a

young Scottish physician in the Indian Medical Service, Ronald Ross, began to investigate the possibility that malaria could be transmitted by mosquitoes.

*Источник: Manson's Tropical Diseases. 22nd edition. Edited by Gordon C Cook and Alimuddin I Zumla. Saunders Ltd. p.1201*

*Направление: Управление в технических системах*

A major method to study the local controllability around an equilibrium is to look at the controllability of the linearized control system around this equilibrium. Indeed, using the inverse function theorem, the controllability of this linearized control system implies the local controllability of the nonlinear control system, in any cases in finite dimension (see Section 3.1, and in particular Theorem 3.8 on page 128) and in many cases in infinite dimension (see Section 4.1 for an application to a nonlinear Korteweg-de Vries equation). In infinite dimension the situation can be more complicated due to some problems of “loss of derivatives” as explained in Section 4.2. However, suitable iterative schemes (in particular the Nash-Moser process) can allow to handle these cases; see Section 4.2.1 and Section 4.2.2.

When the linearized control system around the equilibrium is not controllable, the situation is more complicated. However, for finite-dimensional systems, one knows powerful tools to handle this situation. These tools rely on iterated Lie brackets. They lead to many sufficient or necessary conditions for local controllability of a nonlinear control system. We recall some of these conditions in Section 3.2, Section 3.3 and in Section 3.4.

In infinite dimension, iterated Lie brackets give some interesting results as we will see in Chapter 5. However, we will also see in the same chapter that these iterated Lie brackets do not work so well in many interesting cases. We present three methods to get in some cases controllability results for some control systems modeled by partial differential equations even if the linearized control system around the equilibrium is not controllable. These methods are:

1. the return method (Chapter 6),
2. quasi-static deformations (Chapter 7),
3. power series expansion (Chapter 8).

Let us briefly describe them.

**Return method.** The idea of the return method goes as follows. Let us assume that one can find a trajectory of the nonlinear control system such that:

- it starts and ends at the equilibrium,
- the linearized control system around this trajectory is controllable.

Then, in general, the implicit function theorem implies that one can go from every state close to the equilibrium to every other state close to the equilibrium. In Chapter 6, we sketch some results in flow control which have been obtained by this method, namely

1. global controllability results for the Euler equations of incompressible fluids (Section 6.2.1),
2. global controllability results for the Navier-Stokes equations of incompressible fluids (Section 6.2.2.2),
3. local controllability of a 1-D tank containing a fluid modeled by the shallow water equations (Section 6.3).

*Источник: Jean-Michel Coron. Control and Nonlinearity. American Mathematical Society. p. 122*

**Примеры экзаменационных текстов для просмотрового чтения и передачи  
основного содержания текста на английском языке**

*Специальность: Ботаника*

The fragile nature of the hornwort thallus explains the absence of fossil gametophytes. Without such tissue, morphological evolution within the group can only be inferred from phylogenetic analyses. It is plausible that hornworts were a highly diverse group in Pre-Cretaceous times and that they experienced episodes of extinctions. The nested phylogenetic position of epiphytic taxa (Megaceros and Dendroceros) supports the interpretation that diversification of these clades was correlated with angiosperm and fern radiation in the Cretaceous. A recent report of a preserved hornwort fossil from the Dominican Amber (Eocene–Oligocene) attributed to Dendroceros is consistent with this conjecture. With spore wall diversity and ultrastructure recently documented in hornworts, a critical assessment of spore fossils prior to the Cretaceous may reveal additional clues about hornwort diversification and provide valuable calibration points for molecular phylogenies.

The generic divergence of Leiosporoceros from the remaining hornworts prompted further morphological and molecular studies that reaffirm the distance between this and the other taxa. This robust taxon possesses features not seen in other hornworts, such as lack of RNA editing, small, smooth “monoletе” spores, lack of ventral clefts in mature gametophytes, and central canals with Nostoc that run the length of the thallus. Unfortunately, it is impossible to determine whether these peculiarities are plesiomorphic in hornworts or simply features that evolved after Leiosporoceros diverged from the remaining taxa.

*Источник: Bernard Goffinet, A. Jonathan Shaw. Bryophyte Biology. p.163*

*Специальность: Нервные болезни*

Mild cognitive impairment is a rapidly developing clinical diagnostic construct, attracting researchers in disciplines from psychology to applied mathematics. Still, there are gaps in our understanding of MCI. The biomarkers we know to be associated with MCI (such as A $\beta$  plaques and neurofibrillary tangles) have been examined through a variety of different means. However it is clear especially considering the failed attempts at intervention (Peterson, 2007) that there are factors involved to which we are unaware. Some scientists are embracing this and taking on more explorative methods of research. For instance some methods in proteomics (the

study of proteins), such as mass spectrometry allow for an inventory of many different proteins in blood plasma and serum (Song, 2009). This allows researchers to explore the physiology of a person with AD or MCI without focusing on just one specific bio-marker. Developing areas such as dynamical systems analysis of EEGs or automatic speech analysis offer exciting possibilities for the future. One can imagine a time when we know exactly what proteins to look for in blood plasma and what aberrations in speech betray an inchoate neurodegenerative condition. In such a time, an app on your phone could alert a person to go see a physician long before even minor symptoms develop. Such a time is a long way off. There is much more to learn about the diagnoses and especially the, treatment of MCI.

*Источник: Jason K. Koch. Elucidating Mild Cognitive Impairment: A Review of Diagnostic Research. University Honors Theses. Paper 434. 2017. p. 19 – 20*

**Примерные вопросы для подготовки к экзаменационной беседе на английском языке**

Во время экзаменационной беседы аспиранту (прикрепленному в качестве экстерна) могут быть заданы следующие вопросы:

1. What research institute are you conducting your postgraduate study at?
2. What research are you carrying out? What is the theme of your research? Define the aims of your research.
3. How did you arrive at the idea of studying this problem? How long have you been working on it? Is your research related to your previous studies?
4. Could you briefly describe your research project:
  - the plan you are following,
  - the approach and methods you are applying,
  - your plans for assessing research results?
5. How important is your research for the field you are working in?
6. What are your career aspirations? How will this research affect your professional development?
7. Have you published any of the results of your research yet?
8. Could you describe your plans for distributing research results in your home country and elsewhere?
9. Tell us some words about your supervisor.
10. So far what have been the hardest and most rewarding moments of your postgraduate study?
11. So far has your postgraduate study been what you expected?

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

16 *Иванов* листов

Директор Н.А. Ащеулова

