

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного бюджетного
учреждения науки Института истории естествознания и техники
им. С.И. Вавилова Российской академии наук
(СПбФ ИИЕТ РАН)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СПбФ ИИЕТ РАН

Н.А. Ащеулова

«*27*» *июня* 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость 144 ак.ч.
Формы обучения: очная,
заочная

Одобрено
Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН
Протокол от «*14*» *июня* 2022 г. № *4*

Санкт-Петербург

2022

Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Иностранный язык. Немецкий» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и предназначена для обучающихся по дополнительным профессиональным программам (далее ДПП).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» соответствует требованиям «Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122) и «Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021 № 951. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021, регистрационный № 65943).

Программу разработали: кандидат педагогических наук Алексеева Любовь Борисовна и кандидат педагогических наук, доцент Лагутина Анна Александровна.

Введение

Программа дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» (далее, соответственно – программа, дисциплина, курс) предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по немецкому языку.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Владение иностранным языком облегчает доступ к профессионально-значимой информации, способствует налаживанию международных профессиональных контактов и расширяет возможности непрерывного профессионального роста специалистов в самых различных сферах учебной и профессиональной деятельности.

В соответствии с современными педагогическими подходами (компетентностный, личностно- и деятельностно-ориентированный) курс обучения иностранному языку носит профессионально-направленный и коммуникативный характер.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся как основы для решения учебных и профессиональных задач в области межкультурной коммуникации. Освоение дисциплины способствует формированию у аспирантов:

- готовности участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;

- способности получать, обрабатывать, анализировать, систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач.

Задачи изучения курса немецкого языка для коммуникации в сфере образования и науки:

- *овладение аспирантом системой лингвистических знаний*, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений немецкого языка, характерных для научной сферы общения;
- *формирование умений аспиранта*:
 - понимать на слух научно-профессиональную речь на немецком языке;
 - свободно читать и понимать оригинальную литературу на немецком языке по специальности обучающегося;
 - осуществлять письменный перевод научных текстов по специальности обучающегося;
 - осуществлять устное профессиональное общение в монологической и диалогической форме на немецком языке в научной сфере (доклад, сообщение, презентация, дискуссия и пр.);
 - осуществлять письменное профессиональное общение на немецком языке в научной сфере (научная статья, тезисы, доклад, реферирование и аннотирование);
 - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оптимизирующих профессиональное общение на немецком языке.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык. Немецкий» является обязательной для освоения аспирантами в процессе подготовки к сдаче кандидатского экзамена в

соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Иностранный язык. Немецкий» связана с предшествующей подготовкой аспиранта в направлении развития иноязычной коммуникативной компетенции. Базовыми курсами для дисциплины выступают курсы иностранного языка, изучаемые на ступенях бакалавриата и магистратуры.

Освоение содержания курса «Иностранный язык. Немецкий» позволяет вывести на новый качественный уровень развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Дисциплина «Иностранный язык. Немецкий» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;
- способность получать, обрабатывать, анализировать, систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования, выбирать и обосновывать методики и средства решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать:**

владение:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений немецкого языка, характерных для научной сферы общения;

умения:

- понимать на слух научно-профессиональную речь на немецком языке;
- свободно читать и понимать оригинальную литературу на немецком языке по специальности обучающегося;
- осуществлять письменный перевод научных текстов по специальности обучающегося;
- осуществлять устное профессиональное общение в монологической и диалогической форме на немецком языке в научной сфере (доклад, сообщение, презентация, дискуссия и пр.);
- осуществлять письменное профессиональное общение на немецком языке в научной сфере (научная статья, тезисы, доклад, реферирование и аннотирование);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), оптимизирующих профессиональное общение на немецком языке.

4. Структура и содержание дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, контроль успеваемости и виды промежуточной аттестации.

Всего на изучение дисциплины отводится 144 ак. часа (4 зач. ед.). Приведённая ниже таблица показывает распределение учебного времени, отводимого на освоение дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

№ п/ п	Модуль курса	Всего час в разделе	Объём, ч			Формы контроля
			Ауд. раб.		Сам. раб.	
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Лингвистические особенности профессиональной речи на немецком языке (фонетические, лексические, грамматические)	28	2	12	12	2 Практические работы по модулю
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
	*		*	*	*	*
2.	Развитие умений в области чтения профессиональной литературы на немецком языке	30	1	5	20	4 Контроль внеаудиторного чтения
	Представление извлеченной информации из текста в виде письменного перевода			3	10	2
	Представление извлеченной информации из текста в виде устного сообщения		1	2	10	2
3.	Развитие умений в области аудирования (восприятия на слух) профессиональной речи на немецком языке	20	1	11	6	2 Практические работы по модулю
	Развитие умений восприятия на слух интервью с учёными, рекомендаций по написанию научных статей, новостей мира науки и пр.		1	11		1
	Работа с видеоматериалами онлайн-курсов по темам, связанным с учебной и профессиональной деятельностью обучающихся				6	1
4.	Развитие умений в области устной профессиональной речи на немецком языке	21	1	10	6	4 Практические работы по модулю
	Развитие навыков публичной устной речи в научной сфере в монологической форме,			2	2	1

	подготовка и представление научного доклада, выступления					
	Развитие навыков диалогической речи, развитие навыков неподготовленной устной речи, развитие навыков ведения дискуссий, умения отвечать на вопросы аудитории, ведение бесед/интервью по специальности			2	1	1
	Развитие умений по подготовке к публичной защите кандидатской диссертации – представление диссертационного исследования, развитие умений по созданию коммуникативно и лингвистически корректной электронной презентации доклада, диссертации и текстов других жанров		1	4	2	1
	Обучение формулам этикета в научном стиле			2	1	1
5.	Развитие умений в области письменной профессиональной речи на немецком языке	15	1	6	5	3 Практические работы по модулю
	Развитие умений в области письменной речи на материалах научных статей аспирантов на немецком языке		1	4	3	1
	Написание сопроводительного письма в международные издательства			1	1	1
	Написание заявки на международный грант			1	1	1
6.	Современные средства ИКТ, позволяющие оптимизировать профессиональное общение на немецком языке	12	2	5	4	1 Практические работы по модулю
7.	Промежуточная аттестация	18				18 Кандидатский экзамен
	Итого	144	8	51	51	34

4.2. Содержание обучения и формы работы

Содержание обучения по Программе отбирается исходя из реальных потребностей обучающихся в их учебной и профессиональной деятельности в современном научно-образовательном пространстве. Работа над представленными в таблице модулями осуществляется *параллельно и взаимосвязанно* в соответствии с принципами интегрированного обучения всем видам речевой деятельности.

Лингвистические особенности профессиональной речи на немецком языке охватывают фонетические, лексические и грамматические аспекты.

Развитие *фонетических* навыков включает в себя коррекцию произношения и последующую работу по формированию фонетических навыков как на уровне слов (звуки, звукосочетания, ударение), так и в ритмико-интонационном оформлении высказывания (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, расстановка фразового и логического ударения, мелодика, паузация).

Развитие *лексических* навыков включает в себя лингвистический, методологический и психологический компоненты. *Лингвистический компонент* представляет собой набор лексических единиц, необходимых аспиранту для решения учебных и профессиональных задач на иностранном языке. Эти лексические единицы относятся к общеупотребительному, общенаучному и терминологическому слоям лексики. Расширение запаса общенаучной лексики происходит в процессе выполнения упражнений, основанных на списке наиболее употребительной общенаучной лексики. Расширение запаса терминологической лексики происходит в процессе индивидуальной работы аспиранта с научными статьями и монографиями по специальности. *Методологический компонент* развития лексических навыков связан с развитием таких навыков, которые позволяют аспиранту работать над лексикой самостоятельно. Предоставляются необходимые разъяснения и инструкции по использованию словарей различных типов, по форме ведения индивидуального словаря (глоссария), по способам реорганизации и систематизации изученной лексики для более эффективного её усвоения. *Психологический компонент* связан собственно с формированием лексических навыков и развитием умений, чему способствует выполнение системы лексических упражнений различных типов.

Развитие *грамматических* навыков охватывает следующие грамматические явления:

Порядок слов в предложении. Эмфатические конструкции.

Существительное. Определители имени существительного и группы существительного. Правило ряда (атрибутивные комплексы).

Словообразовательные суффиксы имён существительных. Артикли. Местоимения. Слова-заместители. Неопределённые местоимения и их производные.

Прилагательные и наречия. Суффиксы и префиксы прилагательных и наречий.

Числительные.

Глагол. Суффиксы и префиксы глаголов. Система времён глагола. Действительный и страдательный залог. Согласование времён. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Неличные формы глагола. Причастия и причастные обороты. Герундий и герундиальные обороты. Инфинитив и инфинитивные обороты.

Сложноподчинённые предложения. Сослагательное наклонение.

Пунктуация.

Для развития умений в области **аудирования** используются различные аутентичные видеоматериалы. Исходя из требований к отбору содержания обучения, такими материалами являются: интервью с учёными, рекомендации по написанию научных статей, новости мира науки, онлайн-курсы по темам, связанным с учебной и профессиональной деятельностью обучающихся, и др.

Развитие умений в области **говорения** происходит в рамках коммуникативной работы, содержание которой связано с учебными и профессиональными интересами обучающихся: совместная проектная деятельность, международные видеоконференции, дискуссионные и игровые формы работы и др. Развитие навыков и умений устной речи предполагает:

- развитие навыков публичной устной речи в научной сфере в монологической форме, подготовка и представление научного доклада, выступления;
- развитие навыков диалогической речи, развитие навыков неподготовленной устной речи, развитие навыков ведения дискуссий, умения отвечать на вопросы аудитории, ведение бесед/интервью по специальности;
- развитие умений по подготовке к публичной защите кандидатской диссертации – представление диссертационного исследования, развитие

умений по созданию коммуникативно и лингвистически корректной электронной презентации доклада, диссертации и текстов других жанров;

- обучение формулам этикета в научном стиле.

С целью развития умений в области **чтения** обучающиеся работают с научно-профессиональной литературой на немецком языке. Совместно с преподавателем каждый обучающийся подбирает такие источники, работа над которыми будет полезной для его учебной и профессиональной деятельности.

Развитие умений в области **письменной речи** проводится на конкретных материалах обучающихся. Ведётся работа над фрагментами их научных статей на немецком языке, написанием сопроводительных писем в международные издательства, составлением заявок на международные гранты и др.

Также уделяется внимание развитию умений обучающихся в области **перевода**. Помимо традиционной последовательной работы по овладению грамматическим и лексическим материалом обучающиеся знакомятся с современными компьютерными технологиями перевода (различными типами онлайн-словарей, корпусами текстов и др.).

4.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу обучающихся, направлена на:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на иностранном языке;
- развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме

диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях).

Самостоятельная работа обучающихся заключается в том, что они:

- прорабатывают теоретический материал по конспекту и учебной литературе;
- выполняют задания по подготовке к практическим занятиям, в том числе задания, связанные с поиском информации на немецком языке в Интернете;
- подбирают, читают, переводят, реферируют и аннотируют научные публикации по своей специальности на немецком языке;
- составляют двуязычный терминологический словарь к литературе по тематике научного исследования, предназначенной для внеаудиторного чтения;
- работают с аутентичными видеоматериалами по специальности;
- готовят устные сообщения по теме диссертационного исследования.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению (750000 печ. знаков) обучающиеся пользуются литературой по специальности, рекомендуемой их научными руководителями.

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка письменных заданий на занятиях;
- проверка аннотаций и рефератов научных публикаций;
- проверка терминологического словаря, составленного в ходе внеаудиторной работы с научной литературой по специальности;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов по специальности, предназначенных для внеаудиторного чтения;
- устное аннотирование и реферирование текстов по специальности, предназначенных для внеаудиторного чтения;

- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и дистанционно).

5. Образовательные технологии

В процессе обучения по Программе широко используются современные образовательные технологии. Методологическую основу для отбора образовательных технологий составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию обучающихся за процесс и результат освоения Программы;
- использование социально-ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию обучающихся.

Из образовательных технологий наиболее активно задействованы следующие:

- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуализации обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- и другие.

6. Процедуры контроля и оценивания результатов обучения

6.1. Формы текущего контроля работы

Формой текущего контроля является выполнение практических работ к каждому модулю курса: переводы текстов, аннотирование, составление терминологического словаря, устное сообщение о своей научной работе и пр., зачёт.

6.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

1. На первом этапе обучающиеся, прошедшие подготовку к экзамену в группах, должны представить письменный перевод прочитанной литературы на немецком языке по теме выполняемого диссертационного исследования. Общий объем переведенной литературы должен составлять примерно 15 000 печ. знаков (то есть около 10 стр.) В качестве текстов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности обучающегося или по тематике широкого профиля института. Книга не должна иметь переводного аналога на русском языке. Дата издания – не ранее 10 лет на момент проведения экзамена.

Текст для перевода должен быть согласован с научным руководителем на предмет того, что прочитанная литература соответствует специальности обучающегося и является актуальной для исследования.

Качество перевода оценивается по системе недифференцированного зачета.

Помимо перевода необходимо наличие положительной аттестации обучающегося ведущим преподавателем по результатам текущего и завершающего контроля.

Положительная аттестация включает себя аттестацию аудиторной и самостоятельной работы.

2. Второй этап экзамена состоит из трёх заданий:

а) **Изучающее чтение** (со словарем) оригинального текста по специальности. Объем – 2 500 печатных знаков. Время выполнения работы – 60 минут. Форма проверки – чтение вслух и перевод.

б) **Просмотровое чтение** (без словаря) оригинального текста по специальности. Объем – 1200 – 1500 печатных знаков. Время выполнения задания – 7 – 10 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на немецком языке.

в) **Беседа** с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой обучающегося.

7. Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Письменный перевод

Зачтено

Переведенная литература соответствует специальности обучающегося и является актуальной для исследования.

Перевод выполнен полностью (100%-90%)

Перевод адекватен смысловому содержанию текста.

Смысловые и терминологические искажения отсутствуют.

Характерные особенности переводимого текста переданы правильно.

Текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно.

Письменный перевод оформлен согласно требованиям ВАК.

Не зачтено

*Переведенная литература не соответствует специальности обучающегося.
Перевод не передает смысловое содержание текста.
Смысловые и терминологические искажения затрудняют понимание текста.
Характерные особенности переводимого текста переданы неправильно.
Текст грамматически некорректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены не адекватно.
Научная терминология в переводе не используется в соответствующей отрасли науки.
Письменный перевод оформлен неверно.*

Аттестация ведущим преподавателем

Зачтено

*Систематическое посещение занятий по подготовке к экзамену в течение учебного года
Успешное выполнение грамматических тестов, контрольных и самостоятельных работ, устных докладов и сообщений за весь курс дисциплины.*

Не зачтено

*Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины
Не выполнены в полном объеме грамматические тесты, контрольные и самостоятельные работы, устные доклады и сообщения за весь курс дисциплины.*

Критерии оценивания для кандидатского экзамена

Перевод

Отлично

Перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

Хорошо

В целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.

Удовлетворительно

Имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.

Неудовлетворительно

Неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

Ознакомительное чтение. Передача содержания

Отлично

Информация понята правильно, основная проблематика текста передана верно.

Хорошо

Информация, в основном, понята. Допускается до 75% передачи информации. Допущены некоторые неточности в изложении информации.

Удовлетворительно

Содержание понято, однако изложено частично: около 50%. Допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.

Неудовлетворительно

Содержание неверно понято, изложено менее чем на 50%. Допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.

Аудирование (вопросы экзаменаторов)

Отлично

Вопросы понимает с первого предъявления.

Хорошо

Вопросы понимает при повторном предъявлении.

Удовлетворительно

Вопросы понимает при повторном формулировании другими словами, однако выдерживает длительные паузы перед ответом.

Неудовлетворительно

Вопросы не понимает.

Монологическая и диалогическая речь

Отлично

Реакция достаточно быстрая. Отвечает на вопросы полно. Не допускает грамматических и стилистических ошибок.

Хорошо

Выдерживает длительную паузу после вопроса. Не дает развернутых ответов.

Удовлетворительно

Пауза после вопроса достаточно большая. Отвечает однозначно, часто мимикой или жестами. Допускает грамматические и лексические ошибки.

Неудовлетворительно

Не дает конкретного ответа на вопрос. Допускает большое количество грамматических и лексических ошибок, нарушающих понимание речи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются учебно-методические материалы, разработанные авторами Программы. Эти материалы размещаются в системе дистанционного сопровождения обучения по Программе. Также в учебно-методических целях активно задействованы ресурсы сети Интернет.

8.1. Основная литература, необходимая для освоения Программы

1. Алексеева Л.Б., Лагутина А.А., Шаханова Н.А. Применение информационных технологий в научно-техническом переводе: практические задания к курсу «Современные технологии в переводческой деятельности» – СПб: ООО «Копи-Сервис», 2013. – 32 с.

2. Алмазова Н.И. Academic English for Postgraduates. Integrate your grammar and vocabulary : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. Б. Смольская, К. А. Солодушкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. - 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99816.html> - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"

3. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С. И. Гарагуля. –

Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

4. Наумова О.В. Практикум по грамматике английского языка (для подготовки к экзамену кандидатского минимума) в 2 частях. Москва, 2011.

5. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.

6. Шахова Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов: учеб. пособие – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 360 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51863>

7. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.

8. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. — Cambridge University Press in collaboration with the British Council, 2014. — 175 p.

9. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия : учебник / В. В. Доброва, П. Г. Лабзина, С. Г. Меньшенина, Н. В. Агеенко. - Самара : Самарский государственный технический университет, 2020. - 157 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105001.html> - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks".

10. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. Academic Vocabulary in Use London: Cambridge University Press, 2008. — 176 p.

8.2. Справочная литература

1. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов, Издательство АСТ, 2015.

2. Словарь-минимум для чтения научно-технической литературы. – М.: Оникс, 2006.

3. Margaret Deuter, Jennifer Bradbery, Joanna Turnbull. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 9th Edition. 2015

4. Oxford Learner's Dictionary of Academic English. Oxford University Press. 2014

8.3. Дополнительная литература и Интернет-ресурсы

1. Алексеева Л.Б., Лагутина А.А., Пантелеева Л.В. и др. The world of mathematics. СПб, КультИнформПресс, 2015.

2. Дмитренко, Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94680.html> - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks"

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – Санкт-Петербург: Базис-Каро, 2010. - 672 с.

4. Лагутина А.А. Современные технологии в переводческой деятельности: программа, методические рекомендации и практические задания (учебно-методическая разработка), СПб: ООО «Копи-Сервис», 2013. - 24с.

5. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи. Практикум для студентов, диссертантов и деловых людей. М. 2004.

6. Пантелеева Л.В., Василькова И.Г., Лагутина А.А. и др. The World of Physics. Polish Up Your Professional Skills : Учебно-методическое пособие по английскому языку (учебно-методическая разработка) СПб : Издательство «КультИнформПресс», 2015. —112 с.

7. Wallwork A. English for Academic Correspondence. 2nd edition. — Springer, 2016. — 256 p.

8. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar Exercises. — Springer, 2013. — 172 p.

9. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. — Springer, 2013. — 252 p.

10. Wallwork A. English for Academic Research: Vocabulary Exercise. — Springer, 2013. — 193 p.

11. Wallwork A. English for Writing Research Papers. 2nd ed. — Springer, 2017. — 384 p. (English for Academic Research).

* Подборка онлайн-ресурсов, собранных авторами Программы и рекомендуемых для её освоения:

<https://sites.google.com/view/lang4postgrads/resources>

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения обучения по Программе имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

И. Давыдова
Директор

Исторический институт
Историко-археологического
научно-исследовательского
центра РАН

Н.А. Ащеулова

