

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Санкт-Петербургский филиал Федерального государственного бюджетного
учреждения науки Института истории естествознания и техники
им. С.И. Вавилова Российской академии наук
(СПбФ ИИЕТ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор СПбФ ИИЕТ РАН
Н.А. Ащеулова

« 07 » июня 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Трудоемкость 72 ак. ч.
Форма обучения: очная, заочная

Одобрено
Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН
Протокол от « 14 » июня 2022 г. № 4

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022

Дополнительная профессиональная программа «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" и предназначена для обучающихся по дополнительным профессиональным программам (далее ДПП).

Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям "Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122) и «Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021 № 951. (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021, регистрационный № 65943).

1. Цели и задачи освоения программы

Целями освоения программы «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. Место программы в структуре ДПП

Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла базовой части образовательной программы вуза.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования слушателям надлежит

освоить комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Компетенции, формируемые по итогам освоения программы

Программа «Педагогика и психология высшей школы» ориентирована на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности и направлена на формирование следующих компетенций:

– *Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь: осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками публичной речи

- *Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов

деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

- Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по направлению подготовки аспиранта в области организации теоретических исследований и информационной работы, а также в преподавательской деятельности.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: современные проблемы и методологические концепции по направлению подготовки аспиранта, современные дискуссии, позволяющие ставить и решать исследовательские и образовательные задачи в данной области

Уметь: аргументировать теоретические положения научного исследования, предлагать возможные подходы к решению современных проблем по направлению подготовки аспиранта;

Владеть: навыками проведения научных исследований, направленных на выявление традиционных особенностей, современного состояния и перспектив развития отечественной и мировой науки и техники и использования полученных результатов в преподавательской деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать: основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования; основные тенденции в развитии высшего образования в России и за рубежом; систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; структурные элементы основных образовательных программ и их содержание; основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития.

Уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; использовать современное научное знание для преподавательской деятельности; проектировать учебно-методические и оценочные материалы для программ высшего образования; пользоваться электронно-образовательными средствами; уметь оптимально организовывать лекции, практические и семинарские занятия, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся.

Владеть: формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися; средствами педагогической коммуникации; навыками разработки учебно-методических и оценочных материалов.

4. Структура и содержание программы

«Педагогика и психология высшей школы».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 а.ч., их распределение по видам работ представлено в таблице

4.1. Структура программы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Всего час в разделе	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в час)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.	4	2	-	2	
2.	Развитие и современное состояние высшего образования в России	4	2	-	2	Доклад
3.	Дидактика высшей школы	8	2	4	2	Тезаурус

4.	Цели и содержание высшего профессионального образования	8	2	4	2	Анализ реализации принципов обучения
5.	Формы организации обучения в высшей школе	10	2	4	4	Доклад
6.	Методы обучения и контроля в высшей школе	8	2	4	2	Экспертная оценка микропреподавания
7.	Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	8	2	4	2	Разработка фрагмента учебного занятия
8.	Требования к разработке рабочих программ дисциплин, подготовка РПД по специальности (модулю)	18	4	4	10	РПД по специальности
9	Коллоквиум	4				
	Итоговая аттестация не предусмотрена					
10	Итого	72	18	24	26	

4.2. Содержание программы

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы.

Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России.

Сущность и задачи высшего профессионального образования. Характеристика российской системы высшего профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Раздел 3. Дидактика высшей школы.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы

обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

Раздел 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.

Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, программа и рабочий план дисциплины. УМК, УММ, информационное сопровождение учебного процесса. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Документы и нормативы системы высшего образования.

Раздел 5. Формы организации обучения в высшей школе

Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Психолого-педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения.

Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения в высшей школе и формы организации учебного процесса, их отличие от других образовательных систем. Психолого-педагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Реферативная работа преподавателя и требования, предъявляемые к самостоятельной работе студента. Функции и назначение рефератов, контрольных и курсовых работ, устной подготовки студента, соотношение часов на различные виды подготовки и преподавания.

Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и технологии

контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.

Раздел 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе.

Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства

Раздел 8. Требования к разработке рабочих программ дисциплин.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД), практики (РПП), ГИА (далее - РП ГИА) как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Рабочая программа как совокупность материалов, регламентирующих содержание, организацию и методическое обеспечение дисциплины (модуля), практики, ГИА. Цели и задачи РПД. Состав, структура и содержание рабочей программы. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Русская школа педагогики. Выдающиеся русские педагоги и просветители.
3. Советская школа педагогики и ее роль в становлении принципов современного отечественного высшего образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Методы обучения в высшей школе.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Основы педагогического контроля в высшей школе.
10. Современные формы ведения семинарских занятий. Технологии развивающего обучения.
11. Информационные и дистанционные технологии обучения.

12. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.
13. Структура личности и педагогическая деятельность. Особенности развития личности в высшей школе. Психология профессионального образования.
14. Параметры проектирования педагогической деятельности.
15. Работа педагога над собой: рефлексивное слушание, внимание, память, восприятие.
16. Синдром профессионального выгорания преподавателя высшей школы.

6. Оценочные средства для текущего контроля

Цель контроля - получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется в ходе коллоквиумов и различных видов тестирования. Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление полученных знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию необходимой информации.

6.2. Аттестация

Итоговая аттестация не предусмотрена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. М., 2017.
2. Психология и педагогика высшей школы. Под ред. И. В. Охременко. М., 2019
3. Психология и педагогика в высшей школе. Смирнов С. Д. М., 2018.
4. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. Новикова Л.И. [Электронный ресурс]. Учеб.-метод. пособие для аспирантов. М., 2015. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/634158>

5. Педагогика профессионального образования. Костюк Н.В. [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
6. Педагогика. П. И. Пидкасистый [и др.] [Электронный ресурс]. М., 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098>
7. Психология и педагогика в высшей школе. Смирнов С.Д. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424759>
8. Психология и педагогика высшей школы. Гончарук А.Ю. [Электронный ресурс]. Москва; Берлин. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
9. Психология и педагогика высшей школы. Охременко И.В. [Электронный ресурс]. Под редакцией М., 2018. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425815>

Дополнительная литература

1. История зарубежного образования и педагогики. Князев Е.А. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-414080>
2. История и методология педагогики и образования. Иванов Е.В. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422741>
3. История и теория педагогики. Бим-Бад Б.М. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424723>
4. История отечественной педагогики и образования. Латышина Д.И. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413784>
5. История педагогики и образования в 2 ч. Ч. 2: XX - XXI века. Джурицкий А.Н. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421497>

6. История педагогики и образования. Бессонов Б.Н. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413885>
7. История педагогики и философия образования. Старикова Л.Д. [Электронный ресурс]. М., 2018. <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>
8. История педагогики: методология, теория, персоналии. Богуславский, М.В. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
9. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора. М., 2012.
10. Методика преподавания в высшей школе. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. М., 2016.
11. Педагогика высшей школы. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев В.А. М., 2017.
12. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. Мандель Б. Р. [Электронный ресурс]. Москва ; Берлин. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
13. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. М., 2017.
14. Педагогика профессионального образования. Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. М., 2018.
15. Педагогическое наследие. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. М., 1989.
16. Психология и педагогика. Учебник и практикум. Гуревич П. С. М., 2019.
17. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи. М., 2012.
18. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. В. Давыдова. Т.1. М., 1993.
19. Современные технологии обучения в вузе. Под ред. Малышевой М.А. СПб, 2011.
20. Современные образовательные технологии в вузе. Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. СПб, 2015.

21. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. М., 2015.
22. Философия и история образования. Н.К. Чапаев, И. П. Верещагина. М., 2013.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты

1. Министерство науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
4. Нормативные документы об образовании в России URL: <http://edu.garant.ru/education/law/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

1. Национальная педагогическая энциклопедия: <http://didacts.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал: <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vo.vr.r/>
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>

9. Психология. Интернет-библиотека: <http://www.soc-ioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, дистанционные технологии проведения занятий с использованием интерактивных форм взаимодействия с обучающимися.

10. Условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.03.2011, рег. № 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ.

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора и совместительства.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов, соответствующих рабочим программам дисциплины и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Учебно-методическая документация представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Реализация программы обеспечивается наличием в организации библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик. Указанные издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому

обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет».

Основные материально-технические условия реализации программы

В СПбФ ИИЕТ РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя персональные компьютеры, оснащенные лицензионным ПО. Все компьютеры подключены к локальной сети СПбФ ИИЕТ РАН с возможностью выхода в Интернет и доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС). Лекционные аудитории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, необходимым для демонстрации презентационных материалов.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

Н. А. Щеулова (подпись)
Директор

Н. А. Щеулова

