

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова
Российской академии наук
(ИИЕТ РАН)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИЕТРАН

Р.А. Фандо

2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАУКИ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ ИМ. С.И. ВАВИЛОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

5.6 – Исторические науки

шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.6 – История науки и техники

шифр и наименование научной специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 36 ак.ч. (1 з.е.)

Москва
2022

Рабочая программа дисциплины «Историография истории науки и техники» разработана в соответствии с «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122) и «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021г. № 951, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.11.2021г., регистрационный № 65943).

Рабочая программа дисциплины «Историография истории науки и техники» (далее, соответственно – РПД, дисциплина, курс) предназначена для углубленной специализации в области изучения истории науки и техники. Аспирантам, ориентированным на эту область научных исследований, в рамках данного курса предоставляется возможность получить системные знания об основных этапах, особенностях и тенденциях развития истории науки и техники как области исторических знаний и вида деятельности. Развитие исторических воззрений на природу науки и техники показывается в неразрывной связи с общим контекстом развития культуры и научной мысли.

Автор:

доктор исторических наук Илизаров С.С.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: углубление знаний в области актуальных методологических проблем исторического познания, ознакомление с процессом развития историко-научной мысли и осознание социальной и когнитивной значимости деятельности историка науки и техники.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах историографии истории науки и техники как специальной исторической дисциплины;
- проблематизировать и контекстуализировать знания аспирантов по узловым вопросам изучения истории науки и техники в области историографии истории науки и техники;
- выработать у аспирантов целостное понимание места и роли специальных исторических дисциплин в историческом исследовании по истории науки и техники (на примере историографии истории науки и техники).

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Историография истории науки и техники» является этапом профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации в области истории науки и техники. Курс носит междисциплинарный характер, его предмет и содержание находится на пересечении истории науки и техники и науковедения, источниковедения и методологии науки, документоведения и информатики.

Дисциплина «Историография истории науки и техники» связана с предшествующей научно-философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта, а также комплексом естественнонаучных, социально-экономических и гуманитарных знаний аспиранта, полученных в рамках программ бакалавриата и магистратуры.

Дисциплина «Историография история науки и техники» служит основой для работы аспирантов над кандидатской диссертацией; способствует совершенствованию интеллектуальных навыков и умений для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Историография истории науки и техники» направлено на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способности использовать в исследованиях базовые знания в области отечественной истории науки и техники, историографии, источниковедения истории науки и техники и методов историко-научного исследования;
- способности понимать движущие силы и закономерности процесса развития историко-научной и историко-технической мысли, место и роль в этом процессе человека;
- способности понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по истории науки и техники;
- способности к критическому восприятию различных историко-научных концепций;
- способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;
- способности к работе в архивах, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- способности к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований.

В результате освоения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы истории науки и

техники в контексте ее историографического исследования;

– основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели в области историографии истории науки и техники;

– основные этапы и особенности развития историографии истории науки и техники в качестве научной дисциплины;

Уметь:

– адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы историографического дискурса по проблемам истории науки и техники к задачам конкретного историко-научного исследования;

– осуществлять обоснованный выбор и применять специальные методы и методики источниковедческого исследования при решении конкретных историографических задач.

Владеть:

– теоретико-методологическим аппаратом научной дисциплины «историография истории науки и техники»;

– основами современной методологической культуры историографического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины.

Трудоемкость учебной дисциплины, виды учебной работы, контроль успеваемости и виды промежуточной аттестации

4.1. Содержание и трудоемкость дисциплины

Всего на изучение дисциплины отводится 36 часов (1 зач. ед.). Приводимая ниже таблица показывает распределение учебного времени, отводимого на освоение дисциплины.

Наименование разделов и тем	Академические часы				Контроль
	Объем работы всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1. Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания	4	2		2	
Тема 2. Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники	7	2	2	2	Выполнение и проверка практических заданий 1
Тема 3. Изучение истории науки в XIX столетии	4	2		2	
Тема 4. Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.	7	2	2	2	1
Тема 5. Пути развития истории науки и техники в XX в.	12	4	2	4	Коллоквиум 2
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	2				2
Всего по дисциплине	36	12	6	12	6

Тема 1. Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания.

1.1. Предмет, задачи и периодизация историографии истории науки и техники.

1.2. Структуры и уровни историографического анализа.

1.3. Основные типы, виды и жанры исследований по истории науки и техники.

Предмет, задачи и периодизация историографии истории науки и техники. Структуры и

уровни историографического анализа. Основные типы, виды и жанры исследований по истории науки и техники.

Первые объясняющие модели происхождения научно-технических навыков и знаний. Зарождение рациональных представлений о развитии науки и техники. Роль Ф. Бэкона в формировании универсальной исследовательской программы изучения истории науки и техники. Осознание социальной ценности научно-технического опыта человечества, оформление традиции его включения в историю культуры и в профессиональную подготовку европейского ученого.

Тема 2. Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники.

2.1. Зарождение историко-научной тематики в русской историографии.

2.2. Санкт-Петербургская академия наук – центр изучения истории научно-технической мысли в XVIII – XIX вв.

2.3. Тема «История Санкт-Петербургской академии наук» – магистральное направление отечественной историографии истории науки.

2.4. Значение переводов классических научных текстов и трудов западноевропейских историков науки для развития русской историографии истории науки и техники.

2.5. Роль Императорского Московского университета в формировании отечественной историко-научной мысли во 2-й половине XVIII в.

2.6. Вопросы истории науки и техники в провинциальной периодике.

Зарождение историко-научной тематики в русской историографии: В. Н. Татищев как популяризатор и исследователь истории научных знаний. Санкт-Петербургская академия наук – центр изучения истории научно-технической мысли в XVIII – XIX вв. Тема: «История Санкт-Петербургской академии наук» – магистральное направление отечественной историографии истории науки: исследовательские программы и труды Г. Б. Бюльфингера, Я. Германа, Х. Гольдбаха, И. Г. Шумахера и др. Роль академика Г. Ф. Миллера в зарождении и развитии российской историографии истории науки, в формировании основных жанров историографических исследований. Значение переводов классических научных текстов и трудов западноевропейских историков науки для развития русской историографии истории науки и техники. Становление языка истории науки в контексте развития понятийного и категориального аппарата русской научной лексики. Роль Императорского Московского университета в формировании отечественной историко-научной мысли во 2-й половине XVIII в.: деятельность И. А. Третьякова, А. А. Прокоповича-Антонского, Н. И. Новикова и др. Вопросы истории науки и техники в провинциальной периодике.

Тема 3. Изучение истории науки в XIX столетии.

3.1. История науки в преподавательской практике российских университетов XIX в.

3.2. Ассоциативный фактор в развитии исследований по истории науки и техники: роль юбилеев русских ученых и научных учреждений.

3.3. Труды Н. И. Фуса, митрополита Евгения (Болховитинова), С. К. Смирнова и др.

3.4. Опыт коллективной работы в изучении истории Московского университета.

3.5. Включение истории научно-технических знаний допетровской Руси в общий контекст истории культуры.

3.6. Программа академика А. А. Куника по комплексному изучению истории науки XVIII в. в России как составная часть государственного и культурного развития.

3.7. Историко-научное наследие академиков Санкт-Петербургской академии наук П. С. Билярского, В. И. Ламанского, А. Н. Пыпина, Н. С. Тихонравова и др.

3.8. Вклад академиков П. П. Пекарского и М. И. Сухомлинова в изучение истории науки в России.

Тема 4. Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.

4.1. Особенности формирования истории науки как научной дисциплины в Западной Европе.

4.2. Создание во Франции первой кафедры всеобщей истории науки.

4.3. А. С. Лаппо-Данилевский как историк знаний и его роль в институционализации в России истории науки и техники.

4.4. В.И. Вернадский – историк научной мысли и организатор изучения в России истории науки и техники. Единство историко-научных знаний.

4.5. Изучение истории науки в российских университетских центрах.

Особенности формирования истории науки как научной дисциплины в Западной Европе: труды и деятельность К.-А.Сен-Симона, Ж. Кювье, О. Конта, В. Уэвелла, Дж. Дрепера, А. Декандоля, Г. Н. Вырубова и др. Создание во Франции первой кафедры всеобщей истории науки.

А. С. Лаппо-Данилевский как историк знаний и его роль в институционализации в России истории науки и техники: академическая комиссия "Русская наука". Естествоиспытатель В. И. Вернадский – историк научной мысли и организатор изучения в России истории науки и техники. Единство историко-научных знаний.

Изучение истории науки в российских университетских центрах; деятельность Н. А. Любимова, В. В. Бобынина, Н. М. Бубнова и др.

Тема 5. Пути развития истории науки и техники в XX в.

5.1. Смена парадигм в изучении истории научных знаний.

5.2. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники: «Комиссия по истории знаний» – «Институт истории науки и техники АН СССР» (1921–1938 гг.).

5.3. Связь истории науки и техники с учебным процессом и возрастание ее социальной роли в конце 20-х–начале 30-х гг.

5.4. Международные связи советских историков науки и техники; их влияние на западную историографию истории науки. Гибель в СССР истории науки.

5.5. Вторая институционализация истории науки и техники в СССР; возобновление организационных структур.

5.6. Метаморфозы социальных функций истории науки и техники в период идеологических кампаний 40-х – начала 50-х гг.

5.7. Академик С. И. Вавилов – историк науки.

5.8. Роль Советского (Российского) национального объединения историков науки и техники в развитии и координации исследований на региональном, общегосударственном и международном уровнях.

5.9. Место истории науки и техники в приоритетах советского общества (60-е – 80-е гг.). Творческое наследие классиков отечественной историко-научной мысли.

5.10. Национальные и международные историко-научные коммуникации.

5.11. Опыт создания науковедения как комплексной научной дисциплины.

5.12. Особенности профессии «историк науки и техники» и формирование в России профессионального сообщества историков науки и техники. Перспективы и возможные варианты будущего развития.

Смена парадигм в изучении истории научных знаний. Значение деятельности академиков В. И. Вернадского, С. Ф. Ольденбурга и Н. И. Бухарина в дисциплинарном развитии в СССР истории науки. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники: «Комиссия по истории знаний» – «Институт истории науки и техники» АН СССР (1921–1938 гг.). Связь истории науки и техники с учебным процессом и возрастание ее социальной роли в конце 20-х–начале 30-х гг. Международные связи советских историков науки и техники; их влияние на западную историографию истории науки. Гибель в СССР истории науки.

Вторая институционализация истории науки и техники в СССР; возобновление организационных структур: Комиссия по истории техники Отделения технических наук АН СССР, Отраслевые комиссии АН СССР, Институт истории естествознания АН СССР, Институт истории естествознания и техники АН СССР (РАН).

Метаморфозы социальных функций истории науки и техники в период идеологических кампаний 40-х – начала 50-х гг.

Академик С.И. Вавилов – историк науки.

Роль Советского (Российского) национального объединения историков науки и техники в развитии и координации исследований на региональном, общегосударственном и международном уровне.

Место истории науки и техники в приоритетах советского общества (60–80 гг.). Творческое наследие классиков отечественной историко-научной мысли: Т. И. Райнов, В. П. Зубов, Б. Г. Кузнецов, А. П. Юшкевич, С. Л. Соболев, Н. А. Фигуровский, Б. Е. Райков, Л. Я. Бляхер, С. Р. Микулинский, А. В. Кольцов, М. Г. Ярошевский, С. В. Шухардин, Ю. Х. Копелевич и др.

Национальные и международные историко-научные коммуникации.

Опыт создания науковедения как комплексной научной дисциплины.

Особенности профессии «историк науки и техники» и формирование в России профессионального сообщества историков науки и техники. Перспективы и возможные варианты будущего развития.

5. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, практические занятия, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам историографии истории науки и техники, дискуссии).

В учебном процессе по историографии истории науки и техники активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

– компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

– коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления профессиональной коммуникации;

– личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения знаниями по истории науки и техники.

Технология процесса обучения аспирантов включает в себя следующие образовательные мероприятия:

– аудиторные занятия (лекции, практические занятия, коллоквиум);

– самостоятельная работа аспирантов;

– контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию: зачет с оценкой в 4 семестре.

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

– поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;

– самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения курса;

– решение проблемных задач стимулирует познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе решения проблемных задач, подготовки докладов, выступлений на коллоквиуме по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах с доступом к ресурсам «Интернет» и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе практических занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и

информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра в ходе проведения практических занятий, коллоквиума и зачета за семестр. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление полученных знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию необходимой информации.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины «Историография науки и техники». Форма аттестации – зачет с оценкой. Зачет проводится во 4 семестре.

Критерии выставления оценок

При выставлении оценок используют критерии, представленные в таблицах 1.

Таблица 1. Универсальные оценочные средства для проведения промежуточного контроля.

Оценка	Критерий
Отлично	Теоретическое содержание дисциплины освоено аспирантом всесторонне и глубоко, сформированы компетенции согласно учебному плану и образовательной программе. Задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены. Аспирантом проводилась самостоятельная работа с материалами по дисциплине.
Хорошо	Аспирант проявил хорошее знание программного материала по дисциплине, освоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, обнаружил стабильный характер знаний и умений и способность к их применению в научно-исследовательской деятельности. Большая часть предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий выполнена.
Удовлетворительно	Аспирант продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей научно-исследовательской деятельности, знаком с основной литературой, допустил неточности в ответе на зачете. Аспирантом проводилась самостоятельная работа с выполнением отдельных заданий по дисциплине.
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий не выполнено, либо выполнено не качественно, дополнительная самостоятельная работа по курсу аспирантом не проводилась.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. *Бастракова М. С.* Из истории развития историко-научных исследований // Вопросы истории естествознания и техники. 1978. Вып. 61–63.
2. В поисках теории развития науки (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). М., 1982.
3. *Жмудь Л. Я.* Зарождение истории науки в античности. СПб., 2002.

4. *Зубов В. П.* Историография естественных наук в России (XVIII в. – первая половина XIX в.). М., 1956.
5. *Илизаров С.С.* Герард Фридрих Миллер (1705–1783). М., 2005 / Серия «Российские историки науки и техники».
6. *Илизаров С.С.* История науки и техники: от зарождения исследовательского направления до формирования в России профессионального сообщества // Архив истории науки и техники. Вып. IV (XIII). М., 2010. С. 5–91.
7. *Илизаров С.С.* Отечественная историография истории науки и техники: Хроника: 1901–2011 гг. М., 2012.
8. *Илизаров С.С.* Российские историки науки и техники: сотрудники ИИЕТ РАН. М., 2014.
9. *Илизаров С. С.* Формирование в России сообщества историков науки и техники. М., 1993.
10. *Колчинский Э.И.* Историко-научное сообщество в Ленинграде – Санкт-Петербурге в 1950-е – 2010-е годы: люди, традиции, свершения. (К 60-летию Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН). СПб., 2013.
11. Комиссия по истории знаний. 1921–1932. Из истории организации историко-научных исследований в Академии наук. Сборник документов / Сост. В. М. Орел, Г. И. Смагина. СПб., 2003.
12. *Кузаков В. К.* Отечественная историография истории науки в России X – XVII вв. М., 1991.
13. *Лаппо-Данилевский А.С.* Развитие науки и учености в России // Архив истории науки и техники. Вып. V (XIV). М., 2015. С. 5–62.
14. *Маркова Л. А.* Наука. История и историография XIX - XX в. М., 1987.
15. Методологические проблемы историко-научных исследований. М., 1982.
16. *Микулинский С. Р.* Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.
17. Принципы историографии естествознания: XX век. СПб., 2001.
18. *Родный Н. И.* Очерки по истории и методологии естествознания. М., 1975.
19. *Старостин Б. А.* Становление историографии науки (от возникновения до XVII в.). М., 1990.
20. *Шухардин С. В.* Основы истории техники: Опыт разработки теоретических и методологических проблем. М., 1961.

Дополнительная литература:

1. Вихревая динамика развития науки и техники. Россия / СССР. Первая половина XX века: в 2 т. Т. 1. Турбулентная история науки и техники. М., 2018 / отв. ред. чл.-корр. РАН Ю. М. Батурич. – Раздел «Рождение, гибель и возобновление профессии «историк науки» (С. 11–29);
2. Вихревая динамика развития науки и техники. СССР / Россия. Вторая половина XX века: Т. III. Самоорганизация, турбулентный переход и диссипация М., 2019. – Раздел «Метаморфозы истории науки и техники (С. 8–60).
3. Институт истории естествознания и техники (Краткий обзор) / Сост. С. С. Илизаров, О. А. Лежнева. М., 1981.
4. Институт истории естествознания и техники: (Краткая история. Структура института. Библиография) / Сост. С. С. Илизаров, О. А. Лежнева. М., 1985.
5. Институт истории естествознания и техники: Развитие и организация изучения истории науки и техники / Сост. С. С. Илизаров, О. А. Лежнева (библиография). М., 1989.
6. Колчинский Э. И. Так вспоминается... СПб., 2014.

Рекомендуемые периодические издания

- «Вопросы истории естествознания и техники» – <https://vietmag.org/>
«Историко-биологические исследования» – http://shb.nw.ru/ru/about/#.YlcfW_kzbIU
«Вестник архивиста» – <https://www.vestarchive.ru/>
«Исторический архив» – <https://rospen.su/archive/>

Электронные библиотеки и информационно-образовательные ресурсы

Электронный адрес	Наименование электронной библиотеки и информационно-образовательного ресурса
https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://www.rasl.ru/	Библиотека Российской академии наук
http://nlr.ru/elibrary	Электронная библиотека Российской национальной библиотеки
http://www.humanities.edu.ru	Портал «Гуманитарное образование»
http://www.books.google.com	Библиотека Google Books
http://www.gumer.info/ ,	Библиотека Гумер – гуманитарные науки
http://www.hist.msu.ru/ER/ ,	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm	Содержания журналов и сборников.
http://www.biblioclub.ru/	Университетская библиотека онлайн
http://www.hrono.ru	Хронос: всемирная история в интернете
http://www.runivers.ru	Электронная библиотека Руниверс

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в стандартной учебной аудитории для лекционных и семинарских занятий, оснащенной доской (меловая и маркерная), мультимедийным проектором, экраном и персональным компьютером (ноутбуком) с доступом к сети Интернет.