

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова
Российской академии наук
(ИИЕТ РАН)**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАУКИ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ ИМ. С.И. ВАВИЛОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

5.6 – Исторические науки

шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.6 – История науки и техники

шифр и наименование научной специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Форма обучения: очная
Трудоемкость: 72 ак.час. (4 з.е.)

Москва
2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» разработана в соответствии с «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122), «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021 № 951) и «Положением о педагогической практике аспирантов Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова Российской академии наук».

Разработал: доктор филос. наук, профессор СПбФ ИИЕТ РАН Мангасарян В.Н.

1. Цели и задачи педагогической практики

1.1. Цели прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как научно-педагогических работников. Цель практики – формирование учебно-методических знаний, педагогических и учебно-организационных умений, а также профессиональных педагогических навыков, необходимых впоследствии в профессиональной научно-педагогической деятельности. Проведение научно-педагогической практики обеспечивает формирование у аспирантов достаточного уровня психолого-педагогической культуры, позволяющей эффективно трудиться в области профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Задачи организации и проведения педагогической практики:

формирование у аспирантов практических навыков преподавания дисциплин, относящихся к направлению подготовки «Исторические науки»;

– знакомство с современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

– освоение методических подходов в решении коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

– освоение основ речевого мастерства преподавателя высшей школы;

– подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Место практики в программе аспирантуры

2.1. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен получить опыт педагогической и преподавательской работы, приобрести новые знания, умения и навыки. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (или иного подразделения); изучить применение современных образовательных технологий высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

По окончании прохождения педагогической практики аспиранты должны

Знать:

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;

– формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе;

– методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля);

– учебно-методическую литературу, программное обеспечение по избранному направлению подготовки в соответствии с учебным планом.

Уметь:

– оценивать результативность учебной деятельности;

– анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе;

- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин по избранному направлению подготовки;
- разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по избранному направлению подготовки.

Владеть:

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- навыками управления самостоятельной работой студентов;
- навыками самообразования, анализа результатов своего труда и повышения педагогического мастерства.
- умением применять современный научный инструментарий для решения практических задач;
- технологиями использования современного программного обеспечения при осуществлении педагогической деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость и форма аттестации

Форма обучения – очная, 3 курс аспирантуры; форма аттестации – зачёт с оценкой в 6-м семестре. Трудоемкость педагогической практики 72 ак.ч (2 з.е.).

Приводимая ниже таблица показывает распределение бюджета времени, отводимого на прохождение педагогической практики.

3.2. Содержание этапов прохождения практики

№ п/п	Название раздела	Объем часов
1.	Подготовительный этап:	
	Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы, изучение методик подготовки и проведения занятий, освоение современных образовательных технологий.	18
	Изучение образовательного процесса учреждения высшего профессионального образования, анализ учебных планов профессиональной подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «История».	10
	Изучение санитарно-гигиенического режима структурного подразделения, правил по охране труда и противопожарной безопасности.	2
	Посещение лекций и практических занятий ведущих специалистов.	6
2.	Практический этап:	
	Составление индивидуального плана практики.	8
	Разработка дополнительных методических и тестовых материалов занятий для определения первичного уровня знаний студентов.	6
	Подготовка и проведение аудиторных занятий со студентами по программе практики.	8
	Подведение итогов занятий	4

3.	Заключительный этап: Проведение самоанализа аудиторного занятия. Составление психолого-педагогического портрета группы студентов. Обсуждение проведенных занятий с руководителем практики. Составление отчета педагогической практики.	10
	Итого:	72

3.3. Прохождение педагогической практики определяется индивидуальным планом педагогической практики аспиранта ИИЕТ РАН (Приложение 1). Индивидуальный план педагогической практики разрабатывается руководителем педагогической практики совместно с аспирантом и утверждается научным руководителем аспиранта и руководителем педагогической практики.

3.4. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях соответствующего высшего учебного заведения (далее – ВУЗ) и /или с научными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – образовательные организации);

- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности, в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ВУЗа и/или научных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – образовательные организации);

- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;

- изучение литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения семинарских и практических занятий, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;

- планирование проведения аудиторных занятий со студентами;

- разработка рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с профилем подготовки;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;

- посещение и анализ занятий, проводимых ведущими преподавателями;

- диагностика и контроль качества подготовки студентов: участие в оценке качества различных видов работ студентов (проверка контрольных работ, правильности решения задач, выполнения практических заданий, тестов и т.д.);

- самооценка результатов педагогической деятельности и формулирование предложений по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.

3.5. Во время прохождения практики возможна индивидуальная работа со студентами, руководство научными исследованиями студентов, руководство производственной практикой студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки осуществляет руководитель педагогической практики (научный руководитель): обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; посещает занятия и другие виды его работы со студентами; участвует в анализе и оценке учебных занятий.

4.2. Промежуточная аттестация

Аттестация проводится на заседании сектора ИИЕТ РАН в форме зачета с оценкой по итогам прохождения практики на основании представления руководителю практики оформленного «Отчета о прохождении педагогической практики аспиранта ИИЕТ РАН» (Приложение 2), «Отзыва о прохождении педагогической практики» (Приложение 3), других материалов (при их наличии), прилагаемых к отчету и устному отчету аспиранта.

4.3. Критерии оценивания для зачета с оценкой

– оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

– оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

– оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

5. Учебно-методическое и информационное Обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. М., 2017.
2. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. И.В. Охременко. М., 2019
3. Психология и педагогика в высшей школе. Смирнов С.Д. М., 2018.
4. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. Новикова Л.И. [Электронный ресурс]. Учеб.-метод. пособие для аспирантов. М., 2015. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/634158>
5. Педагогика профессионального образования. Костюк Н.В. [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
6. Педагогика. П.И. Пидкасистый [и др.] [Электронный ресурс]. М., 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098>
7. Психология и педагогика в высшей школе. Смирнов С.Д. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424759>
8. Психология и педагогика высшей школы. Гончарук А.Ю. [Электронный ресурс]. Москва; Берлин. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
9. Психология и педагогика высшей школы. Охременко И.В. [Электронный ресурс]. М., 2018. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425815>

Дополнительная литература

1. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи лектора. М., 2012.
2. Методика преподавания в высшей школе. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. М., 2016.
3. Педагогика высшей школы. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев В.А. М., 2017.
4. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. Е.А.Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. М., 2017.

5. Педагогика профессионального образования. Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. М., 2018.
6. Психология и педагогика. Учебник и практикум. Гуревич П.С. М., 2019.
7. Российская педагогическая энциклопедия /Под ред. В.В. Давыдова. Т.1. М., 1993.
8. Современные технологии обучения в вузе /Под ред. Малышевой М.А. СПб, 2011.
9. Современные образовательные технологии в вузе. Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. СПб, 2015.
10. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Виленский М. Я., Образцов П.И., Уман А.И. М., 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
4. Нормативные документы об образовании в России URL: <http://edu.garant.ru/education/law/>

Информационно-библиотечные ресурсы

1. Национальная педагогическая энциклопедия: <http://didacts.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал: <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vo.vr.r/>
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

6. Материально-техническое обеспечение

ИИЕТ РАН располагает материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практики, предусмотренной учебным планом.

Наименование оборудования для проведения занятий:

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинаров; читальный зал библиотеки, кабинет для самостоятельной работы аспирантов.
2. Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории;
3. Персональные компьютеры с доступом в «Интернет».

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт истории
естествознания и техники им. С.И. Вавилова
Российской академии наук**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТА ИИЕТ РАН
(20__–20__ учебный год)**

Аспирант: _____

Научная специальность: 5.6.6 – История науки и техники

Год (курс) обучения: 3-й курс

Вид практики (выездная / стационарная): стационарная

Наименование Профильной организации: _____

Название факультета, кафедры _____

ФИО, должность, ученая степень руководителя практики от Профильной организации

–

–
ФИО, должность, ученая степень руководителя практики от ИИЕТ РАН:

№ п/п	Планируемая форма работы (семинары, методические разработки и т.д.)	Количество часов	Сроки проведения
1	Знакомство со структурой Профильной образовательной организации		
2	Научно-методологическая и учебно-методическая работа по подготовке к проведению аудиторных занятий		
3	Посещение занятий ведущих преподавателей по профильной дисциплине		
4	Проведение аудиторных занятий со студентами		
5	Подготовка отчета по педагогической практике. Получение отзыва руководителей практики от Профильной образовательной организации и ИИЕТ РАН		

Аспирант: _____ / _____ /

Руководитель практики от Профильной организации

_____ / _____ /

Руководитель практики от ИИЕТ РАН

_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт истории
естествознания и техники им. С.И. Вавилова
Российской академии наук**

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики аспиранта ИИЕТ РАН

(20__– 20__ учебный год)

Аспирант: _____

Научная специальность: _____ 5.6.6 – История науки и техники _____

Год (курс) обучения: _____ 3-й курс _____

Наименование профильной организации: _____

Название _____ факультета,
кафедры: _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (практические)	Тема	Группа	Количество часов	Дата
1	Знакомство со структурой образовательной организации				
2	Посещение занятий ведущих преподавателей				
3	Проведение аудиторных занятий со студентами				

Основные итоги практики, самооценка проделанной работы

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель практики от Профильной организации

_____ / _____ /

Руководитель практики от ИИЕТ РАН

_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт истории
естествознания и техники им. С.И. Вавилова
Российской академии наук**

**ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики**

Аспирант: _____

Научная специальность: 5.6.6 – История науки и техники

Год (курс) обучения: 3-й курс

Наименование Профильной организации: _____

Название факультета, кафедры: _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от Профильной организации:

_____/_____/

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от ИИЕТ РАН _____

_____/_____/

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.