

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ ИМ. С.И. ВАВИЛОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(СПбФ ИИЕТ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор СПбФ ИИЕТ РАН
Ащеулова Н.А. *Ашеулова*

«*14*» *июня* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ
АКАДЕМИИ НАУК И АКАДЕМИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология,
направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Трудоемкость 72 ак. ч./ 2 з.е.

Форма обучения: заочная

Рекомендована к утверждению

Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН

Протокол № 3 от «14» июня 2021 г.

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа дисциплины «История Академии наук и академических институтов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 и учебным планом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники, заочной формы обучения.

Составители:

доктор исторических наук В.С. Соболев,

кандидат исторических наук А.Ю. Скрыдлов

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Академии наук и академических институтов» является подготовка профессиональных исследователей в области истории науки и техники, освоение адекватной современному времени методологии научной и практической деятельности, формирование у аспирантов научного представления о возникновении, развитии и современном состоянии академической науки в России.

Задачи дисциплины «История Академии наук и академических институтов»:

- сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах истории Санкт-Петербургской Академии наук;
- проследить основные этапы развития Российской Академии наук и академических организаций в России;
- выработать у аспирантов целостное понимание места и роли истории Академии наук в контексте истории науки и техники.

1.2. Место дисциплины в образовательной программе

1. Учебная дисциплина «История Академии наук и академических институтов» входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология.

2. Изучение курса истории Академии наук и академических институтов опирается на весь комплекс естественнонаучных, социально-экономических и гуманитарных знаний аспиранта. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору и при подготовке диссертационного исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Универсальные компетенции

Код компетенции	Знания, умения, владения
УК-1 – способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: историю научных и технических достижений, а также современную историографию как в специальной дисциплине, так и в общенаучном плане.
	Уметь: в своей профессиональной деятельности применять знания, полученные в учебном курсе, для анализа возникающих проблем. Соотносить знание истории в специализированной области с современными задачами.
	Владеть: информационными и коммутативными технологиями, прикладными программами, преследуя решение общенаучных и прикладных историко-технических задач.
УК-3 – готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: иностранные (английский, немецкий и др.) языки, умение работать с современной исследовательской литературой.
	Уметь: в своей научной деятельности ставить задачи теоретической, экспериментальной и методической направленности, используя знания полученных методик.
	Владеть навыками перевода научной и научно-методической литературы.
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранных языках	Знать: современные методы и приемы работы в коммуникационных сетях.
	Уметь: в своей профессиональной деятельности применять знания, полученные в учебном курсе, для анализа возникающих проблем. Соотносить знание истории в специализированной области с

	современными задачами
	Владеть: историей технических средств, испытательного и исследовательского оборудования в соответствии с целевыми специализированными программами. Знание исторической и методологической эволюции применяемых средств.
УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Уметь: Осваивать методы работы с источниками и исследовательской литературой в собственных исследованиях. Самостоятельно осваивать новый материал: дисциплины, области его приложения и методы использования. Планировать исследовательские проекты с учётом историко-научных и историко-технических задач

Общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Знания, умения, владения
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов, исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: историческое и методологическое развитие применяемых средств.
	Уметь: определять перспективу научного поиска в индивидуальном и коллективном порядке, делать выбор среди подходов к решению конкретных задач; планировать и организовывать свою деятельность в избранной профессиональной области, оценивая ее на исторических примерах с помощью современных методических приемов.

	Владеть: приемами и методами моделирования изучаемых явлений и процессов на основе общенаучных соотношений между моделями и реальными явлениями для создания новых технических изделий и средств, технологий и инноваций.
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования и перспективу их развития.
	Уметь: использовать источники по преподаваемой дисциплине (письменные, вещественные, аудио-визуальные, изобразительные и др.).
	Владеть: способностью ставить, формировать и решать задачи, системно анализировать научные проблемы, генерировать новые идеи и создавать новое знание; приемами когнитивной техники научения и образования обучаемых.

Профессиональные компетенции:

Код компетенции	Знания, умения, владения
ПК-1 – способность получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования	Знать: исследовательское и испытательное оборудование, приборы и установки в избранной предметной области в соответствии с целями программы специализированной подготовки аспиранта.
	Уметь: осуществлять профессиональную научную и аналитическую деятельность, т.е. быть способным применять в своей профессиональной деятельности углубленные знания, полученные в соответствии с профильной направленностью.
	Владеть: информационными и коммутативными технологиями, прикладными программами.
ПК-2 – способность выбирать и	Знать: перспективу собственного

<p>обосновать методики и средства решения поставленных задач</p>	<p>научного поиска и направление своей научной, технической или инновационной деятельности, подходы к решению конкретных исследовательских и/или инновационных, а также внедренческих задач.</p>
	<p>Уметь: ставить задачи теоретических и/или экспериментальных научных исследований.</p>
	<p>Владеть: методами планирования и проведения исследований и экспериментов при выполнении задач в выбранной области исследований.</p>
<p>ПК-3 – способность построения образовательного процесса в вузе и разработки учебных программ</p>	<p>Знать: организацию учебного процесса и методы разработки учебных программ.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно осваивать новые дисциплины и методы исследований. Эта компетенция осваивается в ходе обсуждения основных тем курса и конкретной выбранной специализации.</p>
	<p>Владеть: педагогической методикой и приемами научения в избранной дисциплине.</p>
<p>ПК-4 – способность к реализации образовательных программ в рамках стандартов высшего профессионального образования</p>	<p>Знать: образовательные стандарты высшего профессионального образования.</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии: т.е. быть способным применять современные методы анализа представления, получения и передачи информации, использовать существующие прикладные программы по профилю подготовки.</p>
	<p>Владеть: методами проведения учебных исследований и экспериментов при выполнении образовательных задач в избранной предметной области.</p>

3. Структура дисциплины

3.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Трудоемкость (в ЗЕТ)	Объем работы (в ак. часах)	Всего учебных занятий (в ак. часах)			
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контроль/аттестация
1	2	3	4	5	6	7
1. Возникновение Петровской Академии наук и первые десятилетия ее развития.		16	1		15	
2. Санкт-Петербургская Академия наук во второй половине XVIII в.		16	1		15	
3. Укрепление основ академической науки в период 1800-1917 гг.		22	1		21	
4. Новая история в развитии Академии наук с 1917 по 1991 гг.		16	1		15	
Зачет с оценкой		2				2
Всего по дисциплине	2	72	4		66	2

Примечания: Д-доклад, П- презентация, К - коллоквиум

4. Содержание тем (модулей) дисциплины.

1. Возникновение Петровской Академии наук и первые десятилетия ее развития.

Состояние русской науки и просвещения в конце XVII в. Преобразования Петра Великого в сфере науки и просвещения. Визит Петра I в Парижскую академию наук. Проект Блюментроста о создании Академии наук. Указ об основании Академии 28 января 1724 г. Подготовительные работы к открытию Академии. Смерть Петра I и дальнейшая судьба проекта Академии наук. Кадровый состав Академии наук в первой половине XVIII в.

Деятельность Я. Германа, Д. Бернулли, Л. Эйлера. Организационное устройство и месторасположение Академии в первой половине XVIII в. Организация университета и гимназии при Академии наук. Труды первых академиков. Первая астрономическая экспедиция 1727-1730. Развитие географии и картографии. Участие Академии во второй экспедиции В. Беринга (1733-1743). Изучение Сибири. Академия наук и поручения царского двора. Первый президент Академии Л.Л. Блюментрост. Деятельность И.Д. Шумахера. Создание и деятельность Библиотеки Академии наук и Кунсткамеры.

2. Санкт-Петербургская Академия наук во второй половине XVIII в.

Становление и развитие академических структур и учреждений во второй половине XVIII в. «Регламент Санкт-Петербургской Академии наук и художеств» 1747 г.: особенности организационной структуры Академии. Деятельность М.В.Ломоносова. Академический университет и академическая гимназия во второй половине XVIII в. Правовой статус академиков в XVIII в. Переводческая деятельность Академии наук. Издательская деятельность. Достижения в области математических и естественных наук. Президент Академии К.Г. Разумовский. Перемены в организационной структуре Академии наук в 60-е гг. XVIII в. Проекты нового устава Академии. Деятельность княгини Е.Р. Дашковой. Академия Наук в 80-90-е гг. XVIII в. Президент А.И. Николаи.

3. Укрепление основ академической науки в период 1800-1917 гг.

Академия наук в первой половине XIX в. Разработка проекта нового устава Академии наук. Отставка А.И. Николаи и назначение Н.Н. Новосильцова на пост президента Академии. Непременный секретарь Академии наук Н.И. Фус. Нормативно-правовые основы деятельности по Уставу 1803 г. Тяжелое материальное положение Академии наук в 1810-1818 г. Президент С.С. Уваров. Укрепление материального положения и пополнение кадрового

состава. Празднование столетнего юбилея Академии наук. Достижения в сфере естественных и гуманитарных наук. Создание в составе Академии наук Азиатского музея. Ботанический, Минералогический и Зоологический музеи. Изменения в положении Академии наук по Уставу 1836 г. Присоединение к Академии наук Российской академии. Экспедиции Академии наук. Научно-просветительская и издательская деятельность. Работа по сохранению памятников истории и культуры. Международные научные связи. Создание и развитие академических структур: научные общества, академические комиссии. Роль академиков в деятельности Археографической комиссии и Русского Географического общества.

Академия наук во второй половине XIX в. Дискуссия о реформе Академии наук и разработка проекта нового академического устава. Деятельность Ф.П. Литке и С.К. Веселовского. Д.И. Менделеев и Академия наук. Президент Академии наук Д.А. Толстой. Научная жизнь Академии наук – достижения в области математики, статистики, химии, физики, астрономии, геологии, биологии, истории и филологии. Расширение международных связей во второй половине XIX в.

Академия наук в конце XIX – начале XX вв. Деятельность великого князя К.К. Романова на посту президента Академии наук. Попытки изменения академического устава 1836 г. Новые штаты и новый бюджет Академии наук. Изменения в кадровом составе. Достижения в области математики, химии, физики, астрономии, геологии, биологии, истории и филологии. Деятельность Пулковской обсерватории. Деятельность главной физической обсерватории. Аэродинамические исследования. Издательская деятельность Академии наук. Международные связи.

4. Новая история в развитии Академии наук с 1917 по 1991 гг.

Революция 1917 и преобразование структуры Академии наук и системы академических учреждений. Трансформация сети академических учреждений. Особенности деятельности АН в Советском государстве, в том

числе в период Великой Отечественной войны. Создание Академий союзных республик и новых академических институтов. Региональные научные центры. Экспедиционная, издательская деятельность. Главные открытия и достижения АН. Международные научные связи. Распад Академии наук СССР на отдельные академии бывших союзных республик.

5. Контрольные вопросы:

1. Состояние русской науки и просвещения в конце XVII в. Преобразования Петра Великого в сфере науки и просвещения.
2. Проект Блюментроста о создании Академии наук. Указ об основании Академии 28 января 1724 г.
3. Кадровый состав Академии наук в первой половине XVIII в. Деятельность Я. Германа, Д. Бернулли, Л. Эйлера.
4. Организация университета и гимназии при Академии наук.
5. Экспедиционная деятельность Академии наук в первой половине XVIII в.
6. «Регламент Санкт-Петербургской Академии наук и художеств» 1747 г.: особенности организационной структуры Академии.
7. Деятельность М.В.Ломоносова в Санкт-Петербургской Академии наук.
8. Академический университет и академическая гимназия во второй половине XVIII в.
9. Правовой статус президента Академии наук и академиков в XVIII в.
10. Экспедиции Академии наук по географо-экономическому изучению России (1768-1774)
11. Переводческая и издательская деятельность Академии наук в XVIII в.
12. Президент Академии наук К.Г. Разумовский. Перемены в организационной структуре Академии наук в 60-е гг. XVIII в.
13. Деятельность княгини Е.Р. Дашковой.

14. Разработка проекта нового устава Академии наук в начале XIX в.
Непременный секретарь Академии наук Н.И. Фус.
15. Нормативно-правовые основы деятельности по Уставу 1803 г.
16. Президент Академии наук С.С. Уваров.
17. Изменения в положении Академии наук по Уставу 1836 г.
Присоединение к Академии наук Российской академии.
18. Экспедиционная деятельность Академии наук в XIX в.
19. Научно-просветительская и издательская деятельность Академии наук в XIX в.
20. Деятельность Академии наук по сохранению памятников истории и культуры.
21. Международные научные связи Академии наук в Академии наук в XIX в.
22. Создание и развитие академических структур: научные общества и академические комиссии в XIX в.
23. Дискуссия о реформе Академии наук и разработка проекта нового академического устава в 1864 г.
24. Становление музейного комплекса Академии наук в XIX в.
25. Президент Академии наук Д.А. Толстой.
26. Деятельность великого князя К.К. Романова на посту президента Академии наук.
27. Революция 1917 и преобразование структуры Академии наук и системы академических учреждений.
28. Особенности положения и деятельности Академии наук в 20-30-е гг. XX в.
29. Деятельность Академии наук СССР в годы Великой Отечественной войны.
30. Особенности положения и деятельности Академии наук во второй половине XX в. Распад Академии наук СССР на отдельные академии бывших союзных республик.

6. Образовательные технологии

Технология процесса обучения аспирантов включает в себя следующие образовательные мероприятия:

- аудиторные занятия (лекции);
- самостоятельная работа аспирантов;
- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию: зачет.

В учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, технологии проблемного обучения).

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;
- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения модуля;
- решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на семинарах и круглых столах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

7. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия целям и задачам обучения.

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра в ходе коллоквиумов и различных видов тестирования. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление полученных знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию необходимой информации.

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. Форма аттестации – зачет с оценкой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<i>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Отлично	<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

1. Академическая наука в Санкт-Петербурге в XVIII – XX веках: Исторические очерки. СПб.: Наука, 2003. 609 с.
2. Академия наук в истории культуры России XVIII–XX вв. / Отв. ред. акад. Ж.И. Алферов. Ред.-сост. Э.А. Троп и Г.И. Смагина. СПб.: Наука, 2010. 707 с.
3. Актуальное прошлое: взаимодействие и баланс интересов Академии наук и российского государства в XVIII — начале XX в. Очерки истории : в 2 кн. / сост. и отв. ред. д. и. н. И. В. Тункина ; СПбФ АРАН. — 2-е изд., испр. — СПб. : «Реноме», 2018. (Ad Fontes. Материалы и исследования по истории науки; вып. 9).
4. *Басаргина Е. Ю.* Императорская Академия наук на рубеже XIX–XX веков (Очерки истории) / СПФ АРАН; отв. редакторы чл.-корр. РАН И.П. Медведев, д. филос. н., заслуженный деятель науки РФ Б.И. Козлов. – М.: Индрик, 2008. – 656 с.
5. *Басаргина Е.Ю.* Проекты академической реформы 1855-1917 гг. СПб.: Нестор-История, 2013. 216 с.
6. В.И. Вернадский и Комиссия по истории знаний. К 150-летию со дня рождения В. И. Вернадского / Отв. ред. Ю.М. Батулин. Ред.-сост. В.М. Орел и Г.И. Смагина. М., СПб.: Росток, 2013. 605 с.
7. Во главе первенствующего сословия: Очерки жизни и деятельности президентов Императорской Санкт-Петербургской Академии наук. 1725 – 1917. СПб.: Наука, 2000. 206 с.
8. Из истории Петербургской Академии наук: Г.В. Лейбниц и Россия. СПб.: Европейский дом, 1998. 79 с.
9. История Академии наук СССР. Т. 1 (1724 – 1803). М.: Л.: Изд. АН СССР, 1958. 484 с.; Т. 2 (1803 – 1917). М.; Л.: Изд. АН СССР, 1964. 772 с.

10. Каспийская экспедиция К.М. Бэра. 1853 – 1857 гг.: Дневники и материалы. Л.: Наука, 1984. 557 с.
11. *Колчинский Э.И.* Историко-научное сообщество в Ленинграде – Санкт-Петербурге в 1950–2010-е гг.: люди, традиции, свершения (К 60-летию Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН) / ред. С.И. Зенкевич и В.Г. Смирнов. СПб.: Нестор-история, 2013. 447 с.
12. *Кольцов А.В.* Ленинградские учреждения Академии наук СССР в 1934 – 1945 гг. СПб.: Наука, 1997. 192 с.
13. *Кольцов А.В.* Развитие Академии наук как высшего научного учреждения СССР. 1926 – 1932. Л.: Наука, 1982. 279 с.
14. *Кольцов А.В.* Роль Академии наук в организации региональных научных центров СССР. 1917-1961 гг. Л.: Наука, 1988. 264 с.
15. *Кольцов А.В.* Князев Г.А. Краткий очерк истории Академии наук СССР. 3-е изд. М.: Л.: Изд-во АН СССР, 1964. 226 с.
16. Комиссии Академии наук в XVIII-XX веках: Исторические очерки / отв. ред. Ю.М. Батурич; ред.-сост. Г. И. Смагина, Э. А. Тропп. — СПб. : Нестор-История, 2013. - 732 с.
17. *Копелевич Ю.Х.* Основание Петербургской Академии наук. Л.: Наука, 1977. 211 с.
18. *Копелевич Ю.Х., Ожигова Е.П.* Научные Академии стран Западной Европы и Северной Америки. Л.: Наука, 1989. 414 с.
19. Летопись РАН. Т. 1-4. СПб.: СПбФ ИИЕТ РАН. 2000–2005.
20. «Науки производить и совершить». Из истории Российской академии наук / отв. ред. Н.А. Ащеулова. – СПб.: СПбФ ИИЕТ РАН; Саратов: Амирит, 2019. – 164 с
21. *Предтеченский А.В., Голант В.Я.* Колыбель русской науки. Исторический очерк о научных учреждениях Стрелки Васильевского острова в Ленинграде. Л.: Лениздат, 1959. 258 с.

22. *Радовский М.И.* Из истории англо-русских научных связей. М.; Л.: Изд. АН СССР, 1961. 216 с.
23. *Радовский М.И.* М.В. Ломоносов и Петербургская академия наук. М.; Л.: Изд. АН СССР, 1961. 335 с.
24. Репрессированная наука. Л.: Наука, 1991. 560 с.; Вып. 2. СПб.: Наука, 1994. 320 с.
25. Российское изучение Центральной Азии: исторические и современные аспекты (к 150-летию П.К. Козлова) / Ред.-сост. Т.И. Юсупова, ред. Т.Ю. Гнатюк, отв. ред. К.В. Чистяков. СПб.: Политехника-сервис, 2014. 408 с.
26. Русско-французские научные связи. Л.: Наука, 1968. 298 с.
27. *Смагина Г.И.* Академия наук и российская школа: Вторая половина XVIII в. СПб.: Наука, 1996. 164 с.
28. *Смагина Г.И.* Княгиня и ученый: Е.Р. Дашкова и М.В. Ломоносов. СПб.: Росток, 2011. 415 с.
29. *Смагина Г.И., Анненкова Э.А.* Просвещенный благотворитель принц П. Г.Ольденбургский. СПб.: Лики России. 2012. 183 с
30. *Смирнов В.Г.* Исследования Мирового океана военными учеными и моряками России. 1826 – 1895 гг. СПб., 2007. 291 с.
31. *Соболев В.С.* Нести священное бремя прошедшего: Российская академия наук: Национальное культурное и научное наследие. 1880 – 1930 гг. СПб.: Нестор-история, 2012. 380 с.
32. *Соболева Е.В.* Борьба за реорганизацию Петербургской Академии наук в середине XIX века. Л.: Наука, 1971. 199 с.
33. Ученые и Великая Отечественная война. Материалы круглого стола в рамках XXXVI годичной международной научной конференции «Советская наука и техника в годы Великой Отечественной войны (к 70-летию Великой Победы)» Санкт-Петербургского отделения Российского национального комитета по истории и философии науки и техники (21 апреля 2015 г.) / под ред. Н. А. Ащеуловой, С. А. Кугеля . – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – 104 с.

34. *Хартанович М.Ф.* Ученое сословие России: Императорская Академия наук второй четверти XIX в. СПб.: Наука. 1999. 222 с.

Интернет-ресурсы

35. Электронная библиотека и архив «Социальная история отечественной науки». <http://russcience.chat.ru>

36. Электронный библиотечный фонд «Наука и техника». <http://www.n-t.ru>

37. База данных JSTOR. URL :www.istor.org

38. База данных E-library. URL : www.elibrary.ru

39. Государственная публичная историческая библиотека России. URL : www.shpl.ru

40. Институт научной информации по общественным наукам РАН. URL : www.inion.ru

41. Российская государственная библиотека. URL : www.rsl.ru

42. Gbooks: книги по истории, археологии, ...изданные преимущественно до 1917 года.: <http://gbooks.archeologia.ru/>

43. Библиотека Гумер – гуманитарные науки.: <http://www.gumer.info/>

44. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

45. Университетская библиотека онлайн.: <http://www.biblioclub.ru>

46. Хронос: всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru>

47. Электронная библиотека Руниверс. : <http://www.runivers.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, дистанционное консультирование и тестирование обучающихся.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В СПбФ ИИЕТ РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя персональные компьютеры, оснащенные лицензионным ПО для осуществления научно-исследовательской работы. Все компьютеры имеют выход в Интернет и доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС). Лекционные аудитории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, необходимым для демонстрации презентационных материалов.