

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ  
ИНСТИТУТА ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ  
ИМ. С.И. ВАВИЛОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(СПбФ ИИЕТ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор СПбФ ИИЕТ РАН  
Ашеулова Н.А. *[Signature]*  
«17» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.  
Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность  
(профиль): 07.00.10 – История науки и техники

Присваиваемая квалификация:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Трудоемкость 72 ак. ч./ 2 з.е.  
Форма обучения: заочная

Рекомендована к утверждению  
Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН  
Протокол № 3 от «17» июня 2021 г.

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины «Методика подготовки научно-квалификационной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904, с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 и учебным планом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники, заочной формы обучения.

Разработал:

канд. филос. наук Елькина Е.Е.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методика подготовки научно-квалификационной работы» предназначена для аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым в СПбФ ИИЕТ РАН.

Целью освоения дисциплины «Методика подготовки научно-квалификационной работы» является формирование у аспирантов навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.

Задачи учебной дисциплины «Методика подготовки научно-квалификационной работы»:

- Получить представление о методологическом аппарате научного исследования;
- Способствовать умению анализировать конкретные проблемные ситуации;
- Сформировать навыки написания основных видов научных работ, в том числе публикаций научного характера;
- Иметь представление о правилах и приемах ведения научной работы;
- Иметь навыки оформления научной работы и ее презентации;
- Сформировать навыки подготовки заявки и управления научным проектом;
- Совершенствовать развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующих ОПОП ВО.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

2.1. Учебная дисциплина «Методика подготовки научно-квалификационной работы» входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль): 07.00.10 – История науки и техники.

2.2. Для изучения данной дисциплины используются знания, умения и навыки в области истории науки и техники, историографии и источниковедения, логики и методологии науки, сформированные предыдущими ступенями подготовки в аспирантуре.

2.3. Дисциплина «Методика подготовки научно-квалификационной работы» служит основой для:

- работы над написанием кандидатской диссертации;
- осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Освоение дисциплины «Методика подготовки научно-квалификационной работы» направлено на формирование компетенций в соответствии с ОПОП по направлениям подготовки, реализуемым СПбФ ИИЕТ РАН.

3.2. Коды компетенции, содержание и планируемые результаты обучения:

#### **Универсальные компетенции**

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Выпускник аспирантуры должен

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач.

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных исследованиях.

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии науки.

Выпускник аспирантуры должен

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной истории и философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

**Уметь:** использовать принципы, положения и категории истории науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранных языках.

**Знать:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**Уметь:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**Владеть:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**УК-5** – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и

осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Выпускник аспирантуры должен

**Знать:** теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования историко-научного инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

**Уметь:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

**Владеть:** современными информационно-коммуникационными технологиями.

### **Профессиональные компетенции**

**ПК-1** - способность самостоятельно ставить конкретные задачи философско-методологических исследований различных наук.

Выпускник аспирантуры должен

**Знать:** ПК-1 – способность получать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по теме исследования.

**Уметь:** разрабатывать программы теоретических и экспериментальных исследований; формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выбирать методы решения поставленных задач.

**Владеть:** методами сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения

задач исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.

**ПК-2** – способность выбирать и обосновать методики и средства решения поставленных задач.

**Знать:** основные методики и средства решения историко-научных задач.

**Уметь:** использовать историко-научные методики и средства для решения конкретных исследовательских задач.

**Владеть:** методологией выбора средств и аппарата историко-научного анализа для решения исследовательских проблем.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 ак. часа).

4.2. Приводимая ниже таблица показывает распределение бюджета учебного времени, отводимого на освоение основных разделов курса согласно учебному плану.

##### 4.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Трудоемкость по видам учебной работы (ак. час.)					Формы контроля	
		Всего	Очная форма обучения					
			Л	С	ПЗ	СР		К
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Методика подготовки научно-квалификационной работы»	4				4		
2.	Тема 2. Научная деятельность и ее особенности. Этика научного труда	8				8		
3.	Тема 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Методика работы с источниками информации и научной литературой	8	1			7		Анализ документ. источников и списка литературы

4	Тема 4. Логика и методология исторического исследования	10	1			9		Подготовка раздела по методологии ВКР
5.	Тема 5. Методика работы над рукописью ВКР. Особенности подготовки и оформления	10	1			9		Структура ВКР. Оформление библиографии
6.	Тема 6. Методика подготовки научной статьи, доклада и презентации	10	1			9		Написание научной статьи, презентация доклада
7.	Тема 7. Аргументация в научном исследовании	10				10		
8.	Тема 8. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант	10				10		Подготовка проекта заявки на грант
9.	Текущий контроль: зачет	2					2	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>			<b>66</b>	<b>2</b>	

#### 4.4. Содержание учебной дисциплины

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Методика подготовки научно-квалификационной работы»**

Научное исследование и его основные характеристики. Объект и предмет научного исследования. Актуальность, цель и задачи научного исследования. Теория и метод: сходство и различие. Методический замысел научного исследования и его основные этапы. Требования, предъявляемые к методике исследования. Структура учебной дисциплины и отчетность. Основные нормативно-правовые акты, руководящие документы и учебно-методическая литература.

##### **Тема 2. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности. Этика научного труда**

Научно-исследовательская деятельность: ее особенности и основные виды. Современное состояние научных исследований в мире. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации. Организация научных исследований в аспирантуре. Мотивация занятий научно-исследовательской деятельностью. Познавательные потребности, потребности в саморазвитии, самосовершенствовании. Ценностные



ориентации. Оформление результатов научной работы: отчет о результатах НИР, статья, доклад, ВКР. Охрана авторских прав. Российское законодательство в области охраны авторских прав. Лицензирование. Оформление патентов. Этика научного труда. Понятие этоса науки. Проблемы этики научного труда.

### **Тема 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Методика работы с источниками информации и научной литературой**

Методические формы ВКР. Выбор темы ВКР. Определение объекта, и предмета исследования. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Планирование научно-исследовательской работы. Определение актуальности. Обоснование научной новизны исследования. Разработка методологии проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Необходимость апробации научных результатов.

Методика работы с источниками научной информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов. Методы поиска документальной информации. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование. Методы анализа исторических источников. Специальные методы анализа исторических текстов. Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана ВКР.

### **Тема 4. Логика и методология исторического исследования**

Историческое исследование и его виды. Логика исторического исследования. Этапы и элементы исторического исследования. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями. Методы систематизации исторических данных. Модели исторических данных. Текстовая модель данных. Числовая модель данных. Схема. Карта. Статистические методы систематизации исторических данных. Методы анализа в исторических исследованиях. Логические процедуры в историческом исследовании. Роль классификации в познании исторических процессов. Типология исторических явлений. Традиционные и современные подходы к анализу исторических явлений. Социологический инструментарий в исторических исследованиях. Историко-динамический анализ. Историко-

генетический метод. Историко-сравнительный метод. Принципы системного подхода. Синергетический подход к анализу исторических явлений.

### **Тема 5. Методика работы над рукописью ВКР. Особенности подготовки и оформления**

Общие требования к ВКР. Возможная структура ВКР и содержание ее разделов. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.

Характеристика кандидатской диссертации. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации. Достоверность и полезность результатов диссертации. Структура и содержание диссертационной работы. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Подготовка и проведение предварительной экспертизы диссертационной работы.

### **Тема 6. Методика подготовки научной статьи, доклада и презентации**

Публикация основных результатов исследований. Требования к структуре, содержанию и оформлению научных публикаций в рецензируемых журналах. Требования к написанию статьи по теме ВКР. Доклад результатов диссертационной работы.

Особенности доклада как вида научной работы. Искусство речи. Требования к подготовке презентации по ВКР. Презентация как удобный и эффективный способ передачи сути основных результатов научного исследования. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

### **Тема 7. Аргументация в научном исследовании**

Теория доказательства как модель аргументации. Коммуникативная модель аргументации. Представление аргументации. Структура сложной аргументации. Обоснование и классификация способов аргументации. Аргументация в научной дискуссии.

## **Тема 8. Управление проектами в сфере науки. Методика подготовки заявок на грант.**

Научные программы как форма политики в сфере образования, науки и культуры. Научные фонды, их характеристики. Зарубежные и отечественные фонды, поддерживающие научные проекты. Экспертиза научных проектов. Правила подачи заявок. Виды грантов. Обоснование исследовательского проекта. Технологии контроля выполнения проекта. Сметно-финансовые расчеты стоимости работ. Оформление заявок.

Управление исследовательскими проектами. Планирование, формулирование задач перед исполнителями, принятие решений в кризисных ситуациях, контроль, анализ ситуаций, анализ результатов.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Технология процесса обучения аспирантов включает в себя следующие образовательные мероприятия:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- самостоятельная работа аспирантов;
- контрольные мероприятия в процессе обучения и по его окончанию: *зачет в 6 семестре.*

В учебном процессе используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (*дискуссия, метод поиска быстрых решений в группе, технологии проблемного обучения*).

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют структурировать материал занятия.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ**

Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предлагает следующие формы активности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;
- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения модуля;
- решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно- исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на научно-практических семинарах и круглых столах, по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования. Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступления на научно-практических семинарах и круглых столах, по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

## **7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в виде экзамена.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине.**

Контрольные мероприятия текущего контроля: практические занятия по изучаемым темам дисциплины и написание научной статьи по теме ВКР.

Тема статьи выбирается с учетом тематики научно-исследовательской деятельности аспиранта и утверждается научным руководителем.

### **7.2. Подготовка и написание научной статьи.**

Написание научной статьи – важная часть процесса подготовки к сдаче зачета. Статья по теме ВКР является самостоятельной историко-научной и методологической работой и должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным статьям, предназначенным для публикации в журналах, рекомендуемых ВАК, индексируемых в РИНЦ / Web of Science / Scopus. Работа над статьей предполагает углубленное изучение, анализ и систематическое изложение проблематики избранной темы, разностороннюю оценку ее содержания и значения. Статья должна содержать определение актуальности исследуемой темы, элементы научной новизны, обоснование используемой методологии анализа. Написание научной статьи – это критический научно-аналитический обзор темы с четко выраженной авторской позицией к рассматриваемым проблемам, идеям, результатам.

Тема статьи выбирается в соответствии с проблематикой ВКР, включенной в исторический и методологический контекст. Тема статьи формулируется аспирантом самостоятельно, но должна быть согласована с научным руководителем и преподавателем, ведущим занятия в группе, и вся дальнейшая работа ведется под их руководством.

Структура статьи должна включать: заголовок; аннотацию; список ключевых терминов; основной текст (состоит из вводной части, данных о проводимых исследованиях, выводов); список литературы; сведения об авторе.

Изложение материала целесообразно разбить на разделы / главы, параграфы для логической организации и удобства обозрения. Статья должна быть написана литературно-грамотным языком, изложение содержания должно быть логичным, последовательным и доказательным. Стил ь текста – только научное изложение, без перегруженности узкоспециализированными терминами. В заключении уместно дать краткое резюме основных выводов работы. Рекомендуемое количество информационных материалов – до 10 единиц. Основные требования к литературе – это актуальность (срок давности – до 5 лет), точность представленных данных.

Важное значение имеют требования, предъявляемые ВАК / Web of Science / Scopus к содержанию, структуре и оформлению статьи. Цитирование использованной литературы в тексте статьи должно быть с обязательным указанием соответствующей страницы источника. Объем статьи: до 10 страниц стандартного формата А4.

Аспиранты сдают текст статьи, предназначенной для публикации в научном журнале, преподавателю, ведущему занятия в группе, по мере завершения работы, но не позднее, чем за месяц до зачета. Допуск к кандидатскому экзамену осуществляется только после представления рукописи статьи с отзывом научного руководителя аспиранта. Содержание и научный уровень статьи / рукописи статьи принимаются во внимание при сдаче зачета.

### **7.3. Промежуточная аттестация**

Промежуточной аттестацией аспиранта и итоговой аттестацией по дисциплине «Методика подготовки научно-квалификационной работы» является зачет. Зачет проводится в конце 6-го семестра. Для промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине образован фонд оценочных знаний в виде контрольных вопросов.

## **Контрольные вопросы:**

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ведущие тенденции исторических исследований на рубеже XX-XXI вв.
3. Историческое исследование: понятие, структура, метод.
4. Планирование научно-исследовательской работы.
5. Методология исторических исследований.
6. Правовые акты в области науки и научного исследования.
7. Классификация наук и научных исследований по различным основаниям.
8. Компоненты методологической части диссертации (проблема, задачи, цели, объект, предмет и гипотеза исследования).
9. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования.
10. Математические методы проведения научного эксперимента.
11. Приемы извлечения актуальной научной информации из электронных библиотек и реферативных журналов.
12. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
13. Методы анализа исторических источников.
14. Традиционные методы анализа в исторических исследованиях.
15. Современные методологические подходы и технологии, применяемые в анализе исторических процессов (синергетический подход, использование информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий).
16. Междисциплинарность и трансдисциплинарность в исторических исследованиях.
17. Методика работы над рукописью исследования.
18. Методика подготовки доклада и презентации.
19. Роль аргументации в научном исследовании.
20. Виды аргументации, применяемые в научной деятельности.
21. Структура и содержание диссертационной работы.
22. Методика подготовки заявки на грант.
23. Ученые степени и ученые звания.
24. Обоснование темы исследования, целей, задач, актуальности и новизны выбранной темы, методов исследования.
25. Основные виды научных публикаций.
26. Определение индекса УДК научной публикации.
27. Оформление справочно-библиографического аппарата ВКР.
28. Проблемы этики ученого и научного этоса постнеклассической науки.
29. Вопросы инженерной этики и проблема ответственности за результаты научно-технологической деятельности.
30. Требования, предъявляемые к кандидатской диссертации.
31. Особенности подготовки презентации для научного доклада.
32. Особенности подготовки доклада.
33. Основные источники научной информации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Бранский В. П., Пожарский С. Д. Глобализация и синергетический историзм. Синергетическая теория глобализации. СПб.: Политехника, 2004.
2. Бочаров А.В. Алгоритмы использования основных научных методов в конкретно-историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2007.
3. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию. М.: ИКЦ «МарТ», 2009.
4. Выпускная квалификационная работа по истории: методическое пособие по подготовке, написанию, оформлению и защите / Сост. Репин Н.Н. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. Рязань: Изд-во РГУ имени С.А. Есенина, 2011.
5. Демина Л.А., Пржиленский В.И. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: учебник для аспирантов / отв. ред. Л.А. Демина. М.: Проспект, 2020.
6. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская и др. М., 2000.
7. Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. М.: Изд-во «Весь мир», 2016.
8. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2002.
9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. М.: «Флинта», «Наука», 2012.
10. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006.
11. Лазарев Дм. Презентация: Лучше один раз увидеть! М.: Альпина Бизнес Букс, 2009.
12. Лбова Л. В., Нохрина Т. И., Майничев А. Н. Основные правила подготовки, оформления и презентации материалов в археологии / Новосиб. гос. Ун-т; Ин-т археологии и этнографии СО РАН. Новосибирск, 2010.
13. Лисанюк Е.Н. Основы аргументации // Упражнения по логике / Под ред. Тоноян Л.Г. М.: Проспект, 2014. С.188-257.
14. Лисанюк Е.Н. Правила и ошибки аргументации. // Логика. Учебник. Под ред. Мигунова А.И., Микиртумова И.Б., Федорова Б.И. М., Проспект, 2017. С. 588-658.

15. Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования: концептуальная интерпретация когнитивных практик. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2010.
16. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2010.
17. Марьянович А., Князькин И. Диссертация. Инструкция по подготовке к защите. СПб.: «АСТ», «Астрель-СПб», «Харвест», 2009.
18. Мартюшов Л.Н. Методы исторического исследования. Учебное пособие: Екатеринбург, 2016.
19. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы / Сост. д.и.н., проф. Барина Е.П.. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018.
20. Могильницкий Б.Г. История на переломе. Некоторые тенденции развития современной исторической мысли // Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований. М., 2004.
21. Постнеклассика: философия, наука, культура / Под ред. Л.П. Киященко, В. С. Степина. СПб.: Мир, 2009.
22. Потемкина М.Н. Теория и методология истории. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Инфра-М, 2015.
23. Проблемы и риски инженерного образования в XXI веке / Под ред. И.А. Герасимовой. М.: Университетская книга, 2017.
24. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М., 2011.
25. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : [учеб. пособие] / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.
26. Словарь историка. М., 2011.
27. Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. 2012. № 1. С. 5-13.
28. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014.
29. Тихонов В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты. Учебное пособие для вузов. 2-е изд.. М.: Горячая линия – Телеком, 2018.
30. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. М., 2000.
31. Этнос науки / РАН. Ин-т философии; Ин-т истории естествознания и техники / Отв. ред. Л.П. Киященко и Е.З. Мирская. М.: Academia 2008.
32. Walton D. Fundamentals of Critical Argumentation. Cambridge UP, 2006.



## 8.2. Дополнительная литература:

1. Андреев А.Ю., Бородкин Л. И., Левандовский М. И. История и хаос: новые подходы в синергетике // Сравнительное изучение цивилизаций мира / Под. ред. К. В. Хвостовой. М., 2000.
2. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2004.
3. Берков В. Ф. Роль рефлексии в творческом мышлении // Философские науки. 1985. №6. С. 129-133.
4. Блок М. Апология истории или ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986.
5. Бородкин Л. И. Новые подходы в клиометрике: модели нелинейной динамики в изучении неустойчивых процессов // Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И. Д. Ковальченко. М., 2000.
6. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического знания. М., 1990.
7. Вагин В.Н., Головина Е.Ю., Загорянская А.А., Фомина М.В. Достоверный и правдоподобный вывод в интеллектуальных системах. М. Физматлит, 2004.
8. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки XVII-XVIII вв. Формирование научных программ Нового времени /Отв. ред. И.Д. Рожанский. М.: Либроком, 2010.
9. Гамаюнов С. От истории синергетики к синергетике истории//Общественные науки и современность. 1994. № 2.
10. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
11. Грязнов Б. С. Логика, рациональность, творчество. - М., 1982.
12. Гузненко З.И. Выпускная квалификационная работа по истории: методология и методы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению – 050100 Педагогическое образование, профилю – Историческое образование / под общ. ред. д.и.н., проф. Г.Е. Корнилова ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014.
13. Ельчанинов В.А. Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие. Барнаул: «АлтГУ», 2011.
14. Ефременко Д.В. Научно-техническая политика и проблемы социальной ответственности: монография / Д.В. Ефременко. Дубна: Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2002.
15. Зевелев А.И. Историографическое исследование: Методологические проблемы. М., 1987.
16. Калимонов И.К. Основы научных исследований (зарубежная история). Практикум.(Тексты для самостоятельного изучения). Казань, 2006.

17. Кармин А.С. Научные открытия и интуиция // Природа научного открытия. Философско-методологический анализ. - М., 1986.
18. Касавин И.Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы философии. 2010. № 4. - С. 61 - 73.
19. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
20. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
21. Кравченко С.А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов. - М., 2010.
22. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2006.
23. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 1999.
24. Кушнер М. Презентации для «чайников» (Presentations For Dummies). – М.: Диалектика, 2006.
25. Лаптева М.П. Теория и методология истории Курс лекций. Пермь, 2006.
26. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: пер. с фр. М.; СПб., 1998.
27. Лубский А.В. Неоклассическая модель исторического исследования в культурно-эпистемологическом контексте начала XXI века // Общественные науки и современность. 2009. № 3.
28. Мегилл А. Историческая эпистемология. М., 2007.
29. Медушевская О. М. Когнитивная методология истории. М., 2010.
30. Методологические проблемы истории / В. Н. Сидорцов и др. Минск: Тетра-Системс, 2006.
31. Могильницкий Б.Г. Актуальные проблемы методологии истории в зеркале современной историографической революции // Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. М., 2011. С. 14 - 23.
32. Налимов В.В. Облик науки. СПб.-М.: Центр гуманитарных инициатив. Изд-во МБА, 2010.
33. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методика научного исследования. М.: «Либроком», 2010.
34. Поппер К. Логика научного открытия. М., 1983.
35. Проблема знания в истории науки и культуры / Отв. ред. Е.Н. Молодцова. СПб.: Алетейя, 2001.
36. Прошлое - крупным планом: современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
37. Пружинин Б.И. Ratio serviens? Контуры культурно-исторической эпистемологии. М., 2009.
38. Репина Л.П. Новая социальная история. М., 2010.
39. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учебное пособие. М., 2013.
40. Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта. Как добиться совершенства. М.: «Экономика», 2009.

41. Розин В.М. Техника и социальность. Философские различия и концепции. М.: Книжный дом «Либроком», 2012.
42. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999.
43. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. М. 2002.
44. Русакова О. Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. Екатеринбург, 2000.
45. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1. Конструирование прошлого. СПб., 2003.
46. Самостенко Е.В. Digital Humanities в русскоязычном контексте: траектория институционализации и механизмы формирования автономных зон // Вестник Вятского государственного университета. 2018. № 4. С. 37-45.
47. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003
48. Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.
49. Славко Т. И. Математические методы в исторических исследованиях. Екатеринбург, 1995.
50. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М, 2007.
51. Торстендаль Р. «Правильно» и «плодотворно» - критерии исторической науки // Исторические записки. - М., 1995. Вып. 1 (119). С. 54 - 73
52. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986
53. Хвостов М.М. Лекции по методологии и философии истории. М.: Книжный дом «Либроком», 2020.
54. Хорган Дж. Конец науки. Взгляд на ограниченность знания на закате века науки / Пер. с англ., СПб.: Амфора, 2001.
55. Черникова И.В. Постнеклассическая наука в постмодернистской культуре. // Методология науки. Томск, 1997. - Вып. 2. - Нетрадиционная методология. - С. 295 - 299.
56. Чумаков Г.В., Шорохова И. В. Как подготовить курсовую и выпускную квалификационную работу по истории: Методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилями «История» и «Обществознание». Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016.
57. Harlan D. Intellectual History and the Return of Literature // American Historical Review. 1989. Vol. 94.

### **8.3. Электронные ресурсы (отдельные документы):**

1. Курс в Moodle «Методика организации научно-исследовательской работы»: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3120>;
2. Положение о порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002г. № 74 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.06.2011 № 475): <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id4=155&i4=3>;

3. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: приказ Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2 (с изменениями от 19 апреля, 6 сентября 2007 г., 24 января 2008 г.): <http://mon.gov.ru/work/nti/dok/vak/4436>;
4. Приоритетные национальные проекты: <http://www.rost.ru.;>
5. Требования ВАК к научным статьям 2020: <https://dissertatsija.com/poleznoe/oformlenie-rabot/trebovanya-vak-k-statijam/>
6. Требования к содержанию презентации: <http://powerpoint4you.ru/?p=61>;
7. Упорядочивание слайдов в презентации: [http://it-n.ru/materials.aspx?cat\\_no=242&d\\_no=1002](http://it-n.ru/materials.aspx?cat_no=242&d_no=1002);
8. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>.
9. Щеглов Ю. Создание презентации в MS PowerPoint 2003: <http://www.nsu.ru/education/powerpoint>;
10. Цвык В.А., Савина О.В. Этика науки и этика научных публикаций // Человек и культура. 2017. № 3. С. 8 - 22. DOI: 10.25136/2409-8744.2017.3.19609 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read](https://nbpublish.com/library_read)

#### **8.4. Интернет-ресурсы научных библиотек**

1. · [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронная научная библиотека.
2. · [http:// www.cordis.lu/](http://www.cordis.lu/) – Информационная система по науке и технологиям Европейского Сообщества.
3. · [http:// www.eu.spb.ru](http://www.eu.spb.ru) – Европейский университет в Санкт-Петербурге.
4. · [http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека (РГБ). Каталоги. Диссертации с 1995. Книги с 1994. Русск. язык.
5. · <http://www.gnpbu.ru> – Государственная публичная историческая библиотека.
6. · [http://www.hero.ac.uk/sites/hero/uk/reference\\_and\\_subject\\_resources/resources/opacs\\_in\\_britain\\_and\\_ireland\\_3795.cfm](http://www.hero.ac.uk/sites/hero/uk/reference_and_subject_resources/resources/opacs_in_britain_and_ireland_3795.cfm) – Библиотеки Великобритании и Ирландии (каталог ссылок).
7. · [http://www.hero.ac.uk/sites/hero/uk/reference\\_and\\_subject\\_resources/resources/worldwide\\_library\\_resources3796.cfm](http://www.hero.ac.uk/sites/hero/uk/reference_and_subject_resources/resources/worldwide_library_resources3796.cfm) – Worldwide library resources.
8. · <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> – Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
9. · <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир истории».
10. · [http://www.igh.ru/inet\\_res/index.html](http://www.igh.ru/inet_res/index.html) – сайт Института всеобщей истории РАН.
11. · <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
12. · <http://www.rfh.ru/> – Российский гуманитарный научный фонд.
13. · [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) – сайт исторического факультета МГУ.

14. · [www.inion.ru](http://www.inion.ru) - Институт Научной Информации по Общественным Наукам.
15. · [www.lib.msu.ru](http://www.lib.msu.ru) - библиотека Московского Государственного Университета.
16. · [www.msu.ru/resources](http://www.msu.ru/resources) - Научно-образовательные Интернет-ресурсы МГУ.
17. · [www.lib.ru](http://www.lib.ru) - библиотека Максима Мошкова.
18. · [www.libfl.ru](http://www.libfl.ru) - Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы.
19. · [www.loc.gov](http://www.loc.gov) - библиотека конгресса США.
20. · [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Российская Национальная Библиотека.
21. · [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская Государственная Библиотека.
22. · [www.rsl.ru/resours/](http://www.rsl.ru/resours/) – Электронные каталоги и базы данных.
23. · [www.inion.ru/product/db\\_2.htm](http://www.inion.ru/product/db_2.htm) – библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН).
24. · [www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru). Сайт «Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство».
25. Источниковедение. Ру.
26. Postnauka.ru.
27. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).
28. <http://elibrary.udsu.ru> УдНОЭБ УдГУ.
29. Ibooks.ru : Электронно-библиотечная система.
30. IPRbooks: Электронно-библиотечная система.
31. ЮРАЙТ: Электронно-библиотечная система.
32. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека: полнотекстовые научные журналы.
33. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Занятия проводятся в стандартной учебной аудитории для лекционных и семинарских занятий, оснащенной доской (маркерная), мультимедийным проектором, экраном и персональным компьютером (ноутбуком) с доступом к сети Интернет.